



# VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

FAKULTA PODNIKATELSKÁ

FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT

ÚSTAV MANAGEMENTU

INSTITUTE OF MANAGEMENT

## MONITOROVÁNÍ ÚČASTI NA SPORTU A POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH VYBRANÉ SKUPINY OBYVATEL

MONITORING OF PARTICIPATION IN SPORT AND PHYSICAL  
ACTIVITIES SELECTED POPULATION GROUPS

AUTOR PRÁCE  
AUTHOR

Duc Nguyen Minh

VEDOUCÍ PRÁCE  
SUPERVISOR

doc. PaedDr. Marie Blahutková,  
Ph.D.

BRNO 2016

# ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Duc Nguyen Minh**

---

Management v tělesné kultuře (6208R168)

Ředitel ústavu Vám v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, Studijním a zkušebním řádem VUT v Brně a Směrnicí děkana pro realizaci bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů zadává bakalářskou práci s názvem:

**Monitorování účasti na sportu a pohybových aktivitách vybrané skupiny obyvatel**

v anglickém jazyce:

**Monitoring of Participation in Sport and Physical Activities Selected Population Groups**

Pokyny pro vypracování:

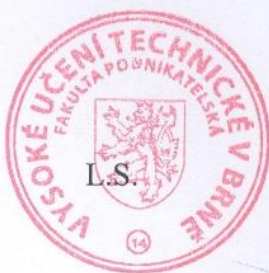
Úvod  
Cíle práce, metody a postupy zpracování  
Teoretická východiska práce  
Analýza současného stavu  
Vlastní návrhy řešení  
Závěr  
Seznam použité literatury  
Přílohy

Seznam odborné literatury:

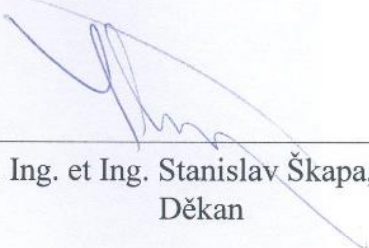
- HODAŇ, B. Sociokulturní kinantropologie II. Systémové pojetí tělesné kultury. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1826-1
- HODAŇ, B. a V. HOBZA. Financování tělesné kultury jako složky občanské společnosti. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2658-7
- KACHLÍK, P.( ed.). Kalokagathie. Fórum výchovy ke zdraví . 1. vyd. Brno: Pf MU, 2013. ISBN 978-80-210-6208-5
- KALMAN, M.; Z. HAMŘÍK a J. PAVELKA. Podpora pohybové aktivity pro odbornou veřejnost. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-254-5965-2

Vedoucí bakalářské práce: doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D.

Termín odevzdání bakalářské práce je stanoven časovým plánem akademického roku 2015/16.



  
prof. Ing. Vojtěch Koráb, Dr., MBA  
Ředitel ústavu

  
doc. Ing. et Ing. Stanislav Škapa, Ph.D.  
Děkan

V Brně, dne 29. 2. 2016

## **ABSTRAKT**

Cílem práce je prostřednictvím monitoringu zjistit možnosti účasti dětí předškolního věku na volnočasových sportovně pohybových aktivitách u vybrané skupiny populace. Dále pak, na základě studia legislativních předpisů a školského zákona, vytvořit podnikatelský záměr pro založení předškolního zařízení pro děti Vietnamské komunity v Brně, popsat pozitivní přínos pohybových aktivit u této skupiny a současně nastínit rizika nedostatečného pohybu předškolních dětí.

## **ABSTRACT**

The main objective of the thesis is to identify the opportunities of preschool children to participate in leisure sports and physical activities through monitoring in selected population groups. Secondly, based on the study of legislative provisions and the Education Law, the aim is to create a business plan for the establishment of preschool facility for the Vietnamese community children in Brno. Finally, the work aims to describe the positive benefits of physical activity in this group and also to state the risks of lack of movement in preschool children.

## **Klíčová slova**

Podnikatelský plán, mateřská škola, pohybové aktivity, zdraví, dítě v předškolním věku.

## **Keywords**

Business plan, nursery school, physical activities, health, preschool children.

## **Bibliografická citace mé práce:**

NGUYEN, M.D. *Monitorování účasti na sportu pohybových aktivitách vybrané skupiny obyvatel*. Brno: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská, 2016. 45s.  
Vedoucí bakalářské práce doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D.

## **Čestné prohlášení**

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní a zpracoval jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, že jsem ve své práci neporušil autorská práva (ve smyslu Zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském a o právech souvisejících s právem autorským).

V Brně dne 31. května 2012

.....

podpis studenta

## **Poděkování**

Rád bych tímto způsobem poděkoval své vedoucí bakalářské práce paní doc. PaedDr. Marii Blahutkové, Ph.D. za odborný přístup a trpělivost při psaní mé práce.

## **OBSAH**

<b>ÚVOD.....</b>	<b>11</b>
<b>1 CÍL PRÁCE A METODIKA.....</b>	<b>14</b>
1.1 Cíl práce.....	14
1.2 Úkoly práce .....	14
1.3 Organizace práce .....	15
1.4 Použité metody práce .....	15
<b>2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE.....</b>	<b>19</b>
2.1 Sportovně pohybové aktivity dětí předškolního věku .....	19
2.2 Vzdělávání a sportovně pohybová aktivita.....	22
2.2.1 Předškolní vzdělávání .....	23
2.2.2 Systém péče v České republice.....	24
2.3 Podnikatelský plán.....	32
2.3.1 Struktura podnikatelského plánu .....	32
2.3.2 Marketingová strategie .....	35
2.3.3 Marketingový výzkum .....	36
2.4 Mateřská školka.....	38
2.4.1 Právní forma a způsob provozování .....	38
2.4.2 Hygienické normy a prostorové podmínky .....	39
2.4.3 Provozní podmínky .....	40
2.4.4 Personální podmínky .....	40
2.4.5 Stravování a pitný režim .....	41
2.4.6 Zdroje financování .....	41
<b>3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU.....</b>	<b>43</b>
3.1 Dotazník .....	43
3.1.1 Pracovní doba rodičů .....	43
3.1.2 Zabezpečení dětí .....	44
3.1.3 Zájem o mateřskou školku .....	44
3.1.4 Finanční stránka .....	44



3.1.5	Pohyblivost Vietnamských dětí .....	45
<b>4</b>	<b>VLASTNÍ NÁVRHY ŘEŠENÍ.....</b>	<b>47</b>
4.1	Obecné Informace .....	47
4.2	Popis mateřské školky .....	48
4.2.1	Předmět podnikání .....	48
4.2.2	Provozní doba .....	48
4.2.3	Denní harmonogram .....	48
4.2.4	Ceník.....	49
4.2.5	Kapacita mateřské školky .....	50
4.2.6	Vybavení.....	50
4.2.7	Stravování .....	51
4.3	Organizační struktura .....	52
4.4	Marketingový plán.....	53
4.4.1	Produkt.....	53
4.4.2	Cena .....	53
4.4.3	Místo .....	53
4.4.4	Propagace.....	53
4.5	Finanční plán .....	54
4.5.1	Počáteční náklady .....	54
4.5.2	Provozní měsíční náklady .....	55
4.5.3	Mzdové náklady.....	56
4.5.4	Zakladatelský rozpočet .....	58
4.5.5	Přepokládané měsíční příjmy.....	58
4.5.6	Předpokládané měsíční výdaje.....	59
4.5.7	Přepokládaný výkaz ztrát a výdajů .....	59
4.6	Analýza rizik .....	63
<b>5</b>	<b>ZÁVĚRY .....</b>	<b>65</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....</b>	<b>66</b>
	<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>70</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>	<b>71</b>

<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>72</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>73</b>

## ÚVOD

Práce se zabývá monitoringem možnosti zapojení Vietnamských předškolních dětí do sportovně pohybových aktivit v rámci Brněnského regionu. Na základě zjištěných údajů, jsem se rozhodl vypracovat podnikatelský plán na založení mateřské školky pro Vietnamskou komunitu s náplní sportovně pohybových aktivit. V teoretické části představuji aktuální situaci Vietnamské komunity v Brně, dále se zabývám možnostmi umístění dětí Vietnamské komunity ve stávajících mateřských školkách v Brně. Popisuji potřebu pohybu dětí v předškolním věku a navázání prvních kontaktů dětí s domácí populací dětí v předškolním věku. V této části práce se zabývám také legislativou problematiky dětí předškolního věku. Výzkumná část práce popisuje aktuální stav možností pohybových aktivit dětí předškolního věku Vietnamské komunity v Brněnském regionu. Tuto problematiku jsme zkoumali pomocí osobní ankety. Ze získaných výsledků vyplynulo, že je nutnost vytvořit systém předškolního vzdělávání pro děti Vietnamské komunity v Brně, proto předkládám podnikatelský záměr zaměřený na založení mateřské školky s náplní sportovně pohybových aktivit pro děti Vietnamské komunity v Brně. V závěrech se zaměřuji na rozvoj spolupráce předškolních zařízení v rámci města Brna.

Život rodiny v cizině je náročný nejen z pohledu komunity, je obtížné se domluvit, najít práci, najít bydlení a takové sociální prostředí, aby bylo možné sdílet s blízkými. Děti narozené v cizí zemi mohou získat státní občanství, jejich integrace do společnosti však není jednoduchá a genderově se objevuje řada překážek, kterým musí cizinci žijící v zahraničí čelit. Přesto, že se Česká republika snaží vytvořit dobré prostředí pro cizince, žijící v této zemi, obtíže se kterými se děti setkávají mnohdy vyúsťují v nepochopení, špatnou komunikaci a někdy i vyčlenění cizince z kolektivu.

Je doloženo, že Vietnamská komunita je třetí největší komunitou v České republice. Podle průzkumu v roce 2012 Českého statistického úřadu bylo napočítáno v Jihomoravském kraji 4714 Vietnamských občanů, kteří zde žijí. Z tohoto počtu lidí je cca ¼ dětí a proto bych se chtěl zaměřit na tuto věkovou kategorii. Celý můj život mám možnost vidět, jaký život žije Vietnamský lid v České republice. Jejich denní náplní u 90% populace je práce. Mentalita Vietnamských lidí je postavená na jiném principu,

kteou by mnoho lidí nepochopilo, je to zkrátka jejich životní smysl. Veškerý čas vyplňují bohužel prací. Pracují od rána do večera většinou 7 dní v týdnu, někteří mají jeden den v týdnu volný. Ale podle mého průzkumu má většina Vietnamských obyvatel má 1-3 dny volné v měsíci. Tenhle životní styl má dopad na jejich děti, které opatrují české chůvy. Ráno je vyzvednou večer zase dovedou. Rodiče se prakticky vídají s dětmi jen večer před spaním a ráno, po dobu předškolního období. Denní náplň s chůvou není v oblasti vzdělávání, výchovy a pohybových aktivit nijak bohatá. Já jsem měl štěstí a prošel jsem během svého dětství 3 chůvami, které mi vždy něco daly a naučily, i když nevěnovaly příliš pozornosti rozvoji mých sportovně pohybových aktivit. Nejsou chůvy jako chůvy. Z mých zjištěných informací se některé rodiny živí hlídáním dětí Vietnamského původu. V bytě 1+1, kde byla postel a pohovka se rodina starala o 5 dětí Vietnamského původu. Děti spaly na pohovce, neměli absolutně žádné vzdělávání ani aktivity, které by je mohly rozvíjet. Tyto zkušenosti mě donutily s tím něco dělat. Proč by tyto děti nemohly dostat více za stejnou cenu? Období dětství patří k nejvýznamnějším v rozvoji osobnosti člověka.

Pohyb je přirozenou součástí života každého z nás, přitom u dětí je to zásadní pro jejich zdravý rozvoj. Dítě si potřebuje hrát, bavit se a tím je schopno dobré komunikace a přirozeně se vyvíjí. Izolované děti, které žijí s vychovatelkou v cizím prostředí, mohou již od raného dětství trpět řadou poruch, které se při nedostatečné péči projevují uzavřeností dítěte nebo naopak příliš velkou snahou v pozdějším období, zejména při nástupu do školy, být dokonalý. Tyto tendence zanechávají na mladém člověku následky, které si s sebou ponese potom celý život.

V současné době se v přetechizované společnosti tvoří zásadní nepoměr mezi kvalitou pohybové aktivity geneticky zakódovaných pohybových vazeb předcházejících generací a dnešní skutečností. Snižuje se podíl dynamické svalové práce na úkor statické svalové práce (Kučera, 1997). Vlivem opakovaného nuceného zaujímání neměnné polohy po delší dobu dochází k vytváření programu vadného držení těla (Véle, 1997). Dochází ke stále většímu výskytu funkčních poruch hybného systému - vady v držení těla, svalové dysbalance a poruchy pohybových stereotypů (Sigmund, 2000).

Sportovně pohybová aktivita je ve své podstatě stimulátorem bio-psycho-sociální adaptace na pohybové zatížení. Prostřednictvím adaptačních mechanismů dochází k

morfologickým, somatickým, funkčním, psychickým změnám, ke změnám sociálního chování a v konečném důsledku ke zvyšování motorické výkonnosti, tělesné zdatnosti, formování pohybových dovedností a k upevňování zdraví.

Uvedené skutečnosti mě vedly k myšlence, že by bylo vhodné založit pro vietnamskou komunitu žijící v Brně mateřskou školku s náplní sportovně pohybových aktivit, která by se přiblížila regionu a navázala spolupráci s podobnými zařízeními pro děti v blízkém okolí tak, aby se již děti v předškolním věku mohly setkávat s vrstevníky a lépe se začlenily do společnosti. K tomu, abych mohl tuto myšlenku realizovat, jsem vytvořil osobní anketu pro rodiče a oslovil jsem Vietnamské rodiny žijící v Brněnském regionu, zda by o tuto službu projevíli zájem. Na základě vyhodnocení získaných výsledků jsem se rozhodl připravit plán pro realizaci tohoto produktu.

# 1 CÍL PRÁCE A METODIKA

## 1.1 Cíl práce

Cílem této práce, je na základě výzkumného šetření, navrhnout podnikatelský plán na založení mateřské školky pro Vietnamskou komunitu s náplní sportovně pohybových aktivit. K tomu abych mohl splnit tento cíl práce, jsem si stanovil výzkumnou otázku práce:

*Jak je zabezpečena v rámci vzdělávacího systému předškolních dětí sportovně pohybová aktivita u dětí Vietnamské komunity?*

## 1.2 Úkoly práce

Ke splnění cíle práce a k odpovědi na výzkumnou otázku práce jsem si stanovil tyto úkoly:

1. Provést analýzu možností nástupu dětí Vietnamské komunity z Brněnského regionu do předškolního zařízení
2. Připravit osobnostní anketu pro Vietnamské rodiče předškolních dětí žijící v Brněnském regionu
3. Oslovit Vietnamské rodiče předškolních dětí žijící v Brněnském regionu a požádat o spolupráci při anketním šetření
4. Zmapovat vybraný region a připravit podklady pro možnost vzniku mateřské školy s náplní sportovně pohybových aktivit
5. Prostudovat potřebné legislativní dokumenty, které souvisejí se zřízením mateřské školy s náplní sportovně pohybových aktivit ve vybraném regionu
6. Analyzovat výsledky anketního šetření
7. Připravit návrh pro zřízení mateřské školy s náplní sportovně pohybových aktivit pro děti Vietnamské komunity
8. Sestavit závěry, sepsat závěrečnou práci

### 1.3 Organizace práce

Práce probíhala v období září 2015 až květen 2016:

1. říjen – listopad 2015 studium odborné literatury a příprava osobní ankety pro Vietnamskou komunitu v Brně, překlady osobní ankety,
2. prosinec 2015 - oslovení vybraného souboru rodin Vietnamské komunity žijících v Brně a požádání o spolupráci,
3. leden 2016 realizace osobní ankety a její zpracování,
4. únor 2016 vyhodnocení získaných výsledků a příprava podnikatelského plánu,
5. březen – duben 2016 návrh podnikatelského plánu na založení mateřské školky s náplní sportovně pohybových aktivit pro Vietnamskou komunitu v Brně,
6. květen 2016 odpověď na výzkumnou otázku, sestavení závěru pro teorii a praxi, sepsání závěrečné práce.

### 1.4 Použité metody práce

K tomu abych mohl tuto práci realizovat, jsem použil tyto metody:

1. Analýza dokumentu
2. Osobní anketa
3. Podnikatelský plán

#### Analýza dokumentu

Analýza dokumentů je metoda shromažďování dat, která nám pomůže vyhledat správný dokumenty, z nichž budeme získávat informace o daném projektu. Analýzu můžeme kombinovat s různými metodami, jako jsou např. rozhovor, pozorování anebo ohniskovou skupinou. Vyhledané dokumenty jsou podrobené analýze, jež zahrnuje jak kvalitativní, tak i kvantitativní analýzu dat. (HUČÍN&POLÁKOVÁ, 2005)

Analýza dokumentů může být jednoduchou metodou použitelnou ve školním prostředí samotnými pedagogy či provozovateli. Ve školním prostředí je možné provádět např.

analýzu školní dokumentace (např. žákovská knížka, třídní kniha, záznamy z výchovných komisí, záznamy četnosti výskytu rizikového chování a zkoumání běžných záznamů jako např. slohové práce žáků např. na témata, která byla součástí preventivního programu atd.). Z těchto dokumentů lze zjistit např. výskyt daného rizikového chování, prospěch dětí, docházku do školy, agresivní projevy žáků atd.. Data získaná analýzou dokumentů mohou vést pedagoga k potřebě realizovat či zajistit pro dané třídy preventivní program. Opakovaným sledováním dokumentace je možné získat informace o účinnosti dané intervence (např. zda se snížil výskyt rizikového chování, zlepšila docházka, prospěch žáka apod. - HUČÍN&POLÁKOVÁ, 2005).

Je vhodné tuto metodu doplnit o další metody. Například při zjišťování míry záškoláctví vyhledáváme data ve školní dokumentaci, zároveň informace můžeme doplnit např. rozhovorem s učiteli, rodiči a žáky. Můžeme tak zjistit odpovědi nejen na výskyt záškoláctví (kolik žáků má nadměrný počet neomluvených absencí), ale např. i zjistit, jaký je vztah mezi záškoláctvím dětí a situací v jejich rodině (HUČÍN&POLÁKOVÁ, 2005).

Informace získané ze studia školní dokumentace můžeme doplnit také např. přezkoumáním lokálních a národních dat (např. o výskytu daného rizikového chování, příkladem může být studie ESPAD) a následným srovnáním těchto dat s našimi školními daty (HUČÍN&POLÁKOVÁ, 2005).

### **Obecné výhody a nevýhody využití analýzy dokumentů**

#### **Výhody:**

- je univerzální (lze ji uplatnit na prakticky jakýkoli soubor textových dat),
- metoda je jednoduchá, systematická,
- lze ji využívat zejména tam, kde již anebo doposud není možné či účinné uplatňovat jiné metody zkoumání



### **Nevýhody:**

- nesprávně provedené interpretace získaných informací – pozor na předběžné a nepodložené závěry – nutnost ověření a triangulace dat (získávat data z více různých zdrojů či více výzkumníky).

### **Osobní anketa**

#### **Zásady pro tvorbu dotazníků – pro potřeby kvantitativního výzkumu**

Abychom zbytečně nevyčerpali respondenty zbytečnými informacemi, a tím získali větší návratnosti dotazníku. Je třeba je na úvodu vtáhnout do děje, seznámit je se zkoumanou problematikou, představit sebe jako zadavatele a vysvětlit důvod zjišťovaných informací. Na začátek stačí pár vět, aby se dotazovaný nevyčerpal pouze čtením prvotních informací dlouhého úvodu.

Ve většinu případů je téměř bez výjimky, třeba respondenta uklidnit, že v rámci výzkumu jsou absolutně v anonymitě. Získané odpovědi a výsledky jsou zpracované pouze v agregované podobě a nikde nebudou použity jmenovitě.

### **Vlastní část dotazníku**

#### **Uspořádání otázek**

Při získání respondenta pro vyplnění dotazníku či rozhovoru, je třeba mít dotazník nastavený tak, aby ho neodradili hned na začátku. Především jde-li o zdlouhavé a komplikované otázky, či důvěrné a osobní otázky. Pokud je nezbytné, abyste tyto otázky pokládali, umístěte je na konec dotazníku. Případné odmítnutí nebude takovou ztrátou, protože budete mít už všechny otázky vyplněny. Je dobré jednoduché otázky střídát se složitějšími, uzavřenými, aby respondent nebyl příliš vytížen. Přece jenom chceme, aby rozhovor byl plynulý a sebral co nejméně času jak nám, tak hlavně i dotazovaným.

## **Otázky dotazníku**

U dotazníku máme na výběr ze tří druhů otázek a to uzavřených, otevřených anebo zkombinovat tyto dva typy (uzavřená otázka s nabídkou alternativ, plus navíc možnost „jiné“ či „ostatní“ s vyhrazeným prostorem pro vlastní odpověď).

### ***Uzavřená otázka***

Uzavřená otázka nabízí výběr z možnosti ano/ne (souhlasím/nesouhlasím) nebo může být formulovaná, jako uspořádají, přiřazovací otázka apod.

### ***Otevřené otázky***

Dávají možnost pro vlastní odpověď respondenta. Skládá se z odpovědi stručné, kde dotazovaný jasně a krátce odpoví a široké, kde má prostor k dlouhému názoru. Zvláště u širokých odpovědí v rámci kvantitativního výzkumu, je nejlepší na malém vzorku zjistit nejčastější odpovědi a z nich vytvořit alternativy uzavřené otázky.

U otázek, kde chcete vědět pokud možno přesný a pravdivý odpovědi můžete uvést důležitost otázky (např. od stupnice 1-5, 1- velmi důležitá, 5 = zcela nedůležitá, příp. 0 = neumím posoudit/netýká se mě).

## **Vyhodnocování dotazníku**

Po shromáždění daného počtu dotazníku od respondentů následuje kontrola z hlediska konkrétnosti. Doporučuje se vyloučit nesprávné nebo neúplné (např. dotazníky, ve kterých respondent nedodržel instrukci a vybral více odpovědí apod.) Tříděním dotazníku rozumíme jejich rozdělení podle znaku (sportovci, nesportovci). Zjišťujeme tak kolik respondentů má stejný buď jeden, dva či tři znaky. Na závěr je třeba utříděný výsledek dotazníku staticky vyhodnotit a převést do prezenční formy EXCEL nebo tabulky a grafy.

## **2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PRÁCE**

### **2.1 Sportovně pohybové aktivity dětí předškolního věku**

Dítě je v předškolním věku obvykle velmi živé a plné energie, kterou však při svém každodenním životním rytmu rychle vydává. Pokud jsou u něj všechny systémy v rovnováze, dokáže se samo rychle také uklidnit a znovu získat energii prostřednictvím krátkých oddechových (relaxačních) okamžiků, které často proloží krátkým spánkem nebo nečinností. Z hlediska individuality osobnosti, s přihlédnutím k některým osobnostním faktorům, např. temperamentu, jsou tyto odpočinkové intervaly různé intenzity i délky. K tomu, aby dítě mohlo žít plnohodnotným a kvalitním životem však takové odpočinkové intervaly nutně potřebuje.

V období předškolního věku se dítě značně změní nejen z hlediska fyziologického, ale současně se také mění a vyvíjí jeho osobnost. Již po narození se stává sociálním objektem a působí na něj proces socializace, začíná se tedy učit komunikovat s okolním světem a prostřednictvím osob i věcí se učí poznávat sebe i své okolí. Již v tomto vývojovém stádiu se u dětí projevuje dosti odlišně motorický rozvoj. Většinou se jedná o individuální rozvoj jednotlivých dovedností, některé projevy jsou většinou odborníky zobecňovány, např. schopnost jemné motoriky, jako je zavázání tkaniček u bot nebo držení tužky či používání vidličky – většinou tyto činnosti zvládají děti do 5 roku (KASSIN, 2007). Podle Piageta (1970) si děti nejprve vytvářejí schémata neboli mentální reprezentace světa (aby jim události a skutečnosti dávaly smysl), potom se prostřednictvím asimilace snaží implementovat nové informace do svých schémat a procesem akomodace přetvářejí tato utvořená schémata (SIEGLER&ELLIS, 1996). Kognitivní vývoj v období předškolního věku zaznamenává bouřlivý rozvoj od senzomotorického (do 2 let věku) k předoperačnímu (do 5 – 6 let), ve kterém dítě používá symboly – slova a představy k reprezentaci věcí, ale neumí logicky uvažovat. Má však velmi dobrou představivost. Těchto vlastností můžeme při cvičení s dětmi vhodně využívat, zejména při motivačních činnostech, kde dítě připravujeme na skutečné sportovní aktivity. Některé děti již koncem tohoto období přecházejí do stádia konkrétních operací, již se projevuje schopnost myšlení v konkrétních případech, umí logicky sčítat a odčítat a chápou zachování množství. V období předškolního věku se

často objevují prvky egocentrismu – dítě je sobecké a často neschopné přijmout hledisko jiného člověka. Pocity dětí v tomto věku jsou zcela odlišné od pocitů v dalších věkových obdobích, proto se např. stává, že to co si myslí dítě musíme akceptovat také my dospělí (např. při hře na schovávanou se dítě postaví před hledače a zakryje si oči – tím má pocit, že jej nikdo nevidí). Tyto projevy k věkovému období logicky patří a je důležité tyto dětské projevy respektovat jako projevy normálního vývoje člověka. Mnohé maminky se obracejí na lékaře a odborníky se strachem, zdali není něco v nepořádku, když se dítě takto chová. Důležité je také respektovat komunikaci dítěte. Děti většinou neustále brebentí (často jedno přes druhé), aniž by si všímaly, co říkají ostatní. Tyto „*kolektivní monology*“ bývají také projevem egocentrismu. Stádium konkrétních operací ukončuje období předoperační a projevuje se zejména tím, že dítě je schopno přijímat názory druhých.

Péče rodičů o děti se projevuje v řadě pravidelných a obvyklých činností, v rámci volnočasových aktivit je dobré rozvíjet vztah právě prostřednictvím pohybových aktivit. Tyto aktivity mohou být zejména rozvíjeny v přírodním prostředí, z hlediska pravidelného cvičení, které předchází samostatnému cvičení dětí je právě cvičení rodičů s dětmi základním prostředkem k vybudování kladného vztahu k pohybu.

Podle Hewstoneho a Strobehho (2006) mohou rodiče posílit potenciál raných interakcí dítěte tím, že zvýší maximum tělesného kontaktu, např. když jsou v kontaktu s dítětem tváří v tvář.

Z hlediska pohybových aktivit platí pravidlo hry. Všechny pohybové aktivity včetně sportovních přípravek je nutné předkládat dětem v období předškolního věku jako hru a je velmi důležité dítě pro každou činnost opakovaně motivovat. Potom se dítě na sportovně pohybové aktivity bude těšit a bude je přijímat s radostí. Pokud již v tomto období začneme využívat prvky sportovního tréninku, často dochází k brzkému ukončení sportovní kariéry i nadaných dětí, které začaly tréninkový život žít příliš brzy. V období předškolního věku rozvíjíme všechny pohybové dovednosti stejnou měrou, vyjma silových schopností, ty můžeme rozvíjet podstatně později. Pokud cvičitel dokáže dítě zaujmout a využít jeho spontánnosti, může připravit dítě na budoucnost ze všech oblastí lidského života, které vedou ke zdraví, ke kvalitnímu a smysluplnému životu. Dítě si totiž postupně na pohyb přivykne a pohyb zařadí mezi základní životní

povinnosti. Pouze tak lze dosáhnout plnohodnotného života. Hra není pouze zábava a uvolnění, ale také cesta k poznání, k respektu a získávání intelektových a pohybových dovedností a zkušeností. Prostřednictvím her se děti seznamují s okolním světem i samy se sebou. Při vybraných hrách si mohou osvojit různé situace a nacvičit si různé modely chování. Hry zlepšují jemnou i hrubou motoriku mají velký význam pro sluchové a zvukové vnímání. Osvojují si nové pojmy, ale také správnou orientaci v prostoru a mnoho dalších dovedností. Každá hra je neoddělitelnou součástí v procesu učení. V rámci her se děti učí nenásilnou formou komunikovat a navazovat vztahy mezi vrstevníky a okolím. Spolupracují a zvykají si být tolerantní, učí se respektovat pravidla a také, někteří mnohdy bolestivě se učí prohrávat. Čas, který věnujeme hrám je prostor také pro utváření a upevnění citového pouta mezi všemi zúčastněnými.

Velkým zlomovým mezníkem se v předškolním období stává nástup do mateřské školy, dítě se tak dostává do nového, neznámého prostředí, kde se stimuluje jeho další socializační rozvoj.

**Motorický vývoj předškolního dítěte** - dítě roste a zdokonaluje se kvalita pohybové koordinace, začíná být hbitější, pohyby jsou přesnější, plynulejší a elegantnější. To je vhodný začátek pro zahájení sportů, jako je jízda na kole, lyžování, plavání aj... „*Pohybová koordinace se též zřetelně projevuje v oblasti samostatné sebeobsluhy (oblékání, uklízení, samostatně pečuje o svou hygienu)*“ (MERTIN. & GILLERNOVÁ, 2010, s. 14).

**Dětskou kresbou** děti vyjadřují své myšlenky, svá přání, proto je kresba využívána při diagnostikování úrovně psychického vývoje. Dítě své výtvary zpočátku pojmenovává a připisuje jim smysl, až po nakreslení obrázku, později kreslí, podle svých představ s více detaily. Pro předškolní děti jsou charakteristické tzv. „*transparentní obrazy*“, jako je např.: dům, okna a střecha, na nichž je vidět interiér – vnitřní zařízení domu. (KURIC, 1986, s. 135). „*...znázorňuje v podstatě pojmové vlastnosti, bez ohledu na zrakovou perspektivu. Stejně nakreslí dítě brambory v zemi na poli nebo žaludku panáčka*“.

**Kognitivní vývoj** je charakterizován podle Piageta „*názorným myšlením*“, dítě je schopno usuzování, vyvozování závěrů v závislosti zvláště na zrakovém vnímání.

Myšlení na tomto vývojovém stupni se řídí názorným poznáním a ne logickými operacemi. (ČÁP&MAREŠ, 2007). „*U dieťaťa sa myslenie viacmenej besprostredne viaže na manipuláciu s nejakými konkrétnymi predmetmi, napr. pri hre – s pieskom, s kočkami alebo guľôčkami*“ (KOŠČ, 2009. s. 10).

Emoční vývoj a socializace přestože je dítě okolo třetího roku stále závislé na matce, začínají se rozšiřovat sociální vztahy a dítě si pozvolna vytváří svou roli v rodině.

Podle Vágnerové (2007, s. 279) „*Jsou to role podřízené, určující vztah k dospělým (např. k učitelce v mateřské škole či k sousedovi), ale i role souřadné, vymezující vztahy k vrstevníkům*“. Předškolák je dosud vázán emocionálně na rodiče, ale rád toto rodinné zázemí opouští a vydává se poměřovat své síly s vrstevníky. Kontakt s dětmi je důležitý pro formování vlastního Já, začíná se tím rozvoj sebepojetí a sebehodnocení (MERTIN & GILLERNOVÁ, 2010).

Langmeier a Krejčířová (1998, s. 89, 90) popisují ve své knize tři vývojové aspekty socializačního procesu:

- **Vývoj sociální reaktivity:** vývoj bohatě diferencovaných emočních vztahů k lidem. Příkladem úplného selhání vývojového postupu může být autistické dítě. Lidé jsou pro něho neživé předměty, nezvládá komunikaci s lidmi, nevyhledává pohled s očí do očí ani dotyk druhého, je spíše samotářské povahy.
- **Vývoj sociálních kontrol:** jde o vývoj norem, které si jedinec utváří na základě příkazů a zákazů a přijímá je za své. Chování je určováno i cíli, na jejichž dosažení je orientováno úsilí dítěte.
- **Osvojení sociálních rolí:** jsou to takové vzorce chování a postojů, které jsou od dítěte očekávány ostatními členy společnosti.

## 2.2 Vzdělávání a sportovně pohybová aktivita

Pojem sportovně pohybové aktivity spadá do oblasti pohybové kultury, tělesné výchovy a sportu. Tyto pojmy se vzájemně prolínají a navazují na sebe. Jejich vzájemná propojenost se projevuje v počátku nového tisíciletí jako nadstavba dřívějších systémů z hlediska historického vývoje. Tak je zahrnuta i do vzdělávacího systému v České

republice (Učební osnovy tělesné výchovy: Základní škola, Obecná škola, Národní škola, alternativní programy, Učební osnovy tělesné výchovy pro střední školy, Učební osnovy tělesné výchovy pro vysoké školy).

Školní tělesná výchova usiluje o reprodukci a aplikaci některých aspektů komunitních forem sportu, rekreace a cvičení tím, že mládeži poskytuje významnou příležitost účasti na činnostech usměrňujících tělesnou kulturu až na úroveň systematicko-odborné činnosti. Sportovně pohybová aktivita nabízí široké spektrum tělesných činností regulovaných specifickými nároky sportu, tělesné rekreace a cvičení. Nejde pouze o aktualizaci tělesných činností a pohybových aktivit, ale o širší rámec konzumace a komercializace jednotlivých oblastí tělesné kultury: počínaje výživou pro cvičence a sportovce až ke sportovnímu oblečení. Tím se podílí na nezbytné individualizaci v rovině osobní aktivity, specifík pohlaví či sociální příslušnosti a míře konformismu (CHARVÁT, 2002).

Problematika sportovně pohybových aktivit vedoucích ke zdraví se objevuje v různých programech a projektech směřujících ke změnám postojů mládeže v rámci hypokinetických poruch populace. Tato problematika není doposud v České republice sjednocena a objevuje se v projektech Ministerstva zdravotnictví ČR a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR. Souběžně se na projektech podílejí psychologové v různých organizacích, zejména Českomoravská psychologická společnost a její asociace.

### **2.2.1 Předškolní vzdělávání**

Péče o děti a mládež z hlediska sportovně pohybových aktivit je u nás zavedena již od dob J.A. Komenského, který jako jeden z prvních pedagogů prosazoval myšlenku zdravého těla a ducha. Tím navázal na starověké učení kalokagathie. Péče o pohybové aktivity dětí a mládeže jsou u nás zakotveny již od 18 století, kdy byl zaveden do škol povinný předmět tělesná výchova. Jeho propagátorem se stal Jan Malýpetr, který propagoval zejména nářad'ový tělocvik. Sport se u mládeže začal objevovat až po jeho bouřlivém rozvoji u dospělých. Mezi široké vrstvy populace se sport dostal po zavedení Sokola a Orla, kdy se začala propagovat veřejná vystoupení, která později vedla ke vzniku sletů a spartakiád.

Předškolní a školní tělesná výchova přispívá rekultivaci dítěte a současně pečuje o jeho zdraví. Prostřednictvím pohybových aktivit přispíváme zejména k posilování osobnosti a ke kvalitě života. Právě v předškolní a školní tělesné výchově se objevují první náznaky sportovního talentu a učitelé jsou většinou ti, kteří pomáhají objevovat sportovně nadané děti a tím přispívají k podpoře sportu dětí a mládeže.

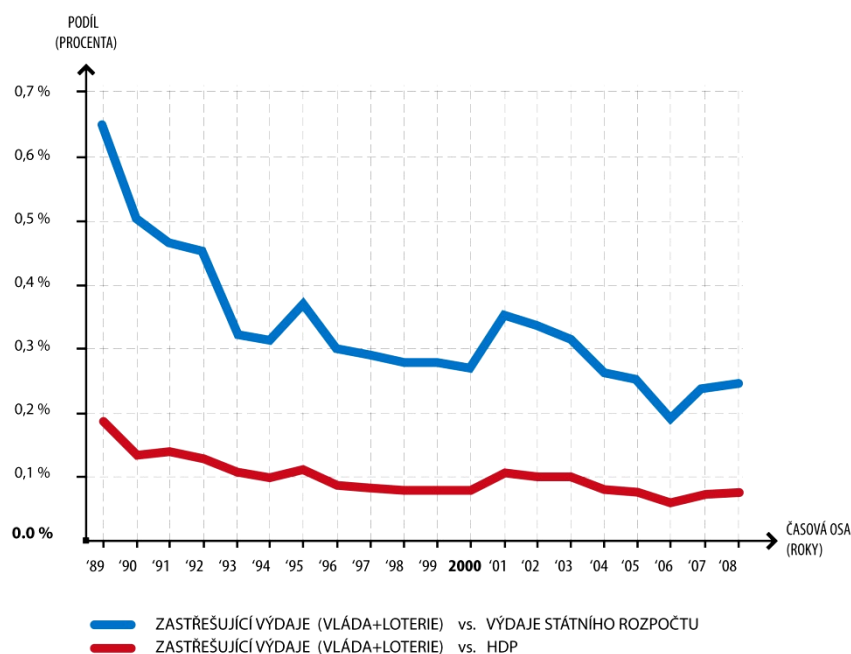
### **2.2.2 Systém péče v České republice**

Sportovní činnost v České republice je zajišťována sportovními organizacemi, které jsou nestátními neziskovými organizacemi. V České republice působí několik velkých střešních sportovních organizací, které mají celorepublikovou působnost a sdružují sportovní svazy a sportovní kluby. Jejich činnost je upravena ve stanovách. Sportovní svazy řídí a organizují činnost v příslušném sportu na území České republiky a zodpovídají za státní reprezentaci. Zastupují příslušný sport v mezinárodních organizacích. Existují také organizace dle mezinárodních struktur jako Český olympijský výbor, Český paralympijský výbor nebo Česká asociace univerzitních sportů. V České republice funguje kolem 20 000 sportovních klubů a tělovýchovných jednot, které registrují 2 500 000 členů. V kategorii mládeže je registrováno více jak 600 000 sportovců. Majetek, který tyto organizace vlastní nebo provozují, má hodnotu 60 000 000 000 Kč (obr. 1).

Základním právním předpisem je Zákon č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, ve znění pozdějších předpisů. Tento zákon stanovuje sport jako veřejně prospěšnou činnost. Dále specifikuje kompetence jednotlivých resortů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je pověřeno péčí o podporu sportu v České republice. V kapitole 333 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je výdajový blok Podpora činnosti v oblasti sportu, který se následně dělí na okruhy reprezentace a tělovýchova (KEJVAL, 2006). Zákon o podpoře sportu ukládá Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvu obrany a Ministerstvu vnitra zřídit a podporovat rezortní sportovní centra, která slouží k zajištění státní sportovní reprezentace. Ministerstvu zdravotnictví je v zákoně uloženo zřídit Laboratoř dopingové kontroly. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy realizuje státní podporu činnosti v oblasti sportu vyhlášením dotačních programů pro fiskální rok. Požadavky sportovního prostředí jsou ovšem výrazně vyšší než rozpočet výdajů. Úspěšnost žadatelů o dotaci u některých programů nedosahuje ani



20 %. Podpora z veřejných rozpočtů je nezanedbatelná a je rovněž realizována systémem regionálních (krajských a obecních) dotací.



**Obrázek 1 - Graf státní podpory sportovní činnosti k vývoji státního rozpočtu a k vývoji HDP (Zdroj: Kocourek, J. (2010) Podpora sportu v ČR)**

Sport je považován za prostředek lidské kultivace a rozvíjí osobnost každého, kdo se jej zúčastňuje jakoukoliv formou. Sport představuje významný činitel humanizace společenského života. Ve sportu se více než v jiných volnočasových aktivitách objevuje úcta k osobnosti člověka. Idea kalokagathie, která přetrvává téměř tři tisíciletí je toho jednoznačným důkazem. Společenská, sociální a socializující podstata sportu je součástí humanizačních trendů v rozvoji lidské společnosti (CHROMÍK, 2003). Z filosofického hlediska je sport označován za harmonii těla a ducha a přispívá k pěstování materiálních a duchovních hodnot (JIRÁSEK, 2001).

Tělesná kultura v České republice má svůj řád a je dána legislativními normami, které v návaznosti na jednotlivé obecné zákoníky formulují též specifické zákony, které se týkají určité konkrétní problematiky. Základní zákony, které musí být v celé problematice fungování tělesné kultury u nás respektovány, jsou *Občanský zákoník č. 40/1964 Sb.* a *Zákon o sdružování občanů č. 83/1990 Sb.* Legislativní rámec celé problematiky tělesné kultury má v každé zemi svůj historický dlouhodobý vývoj, který

reaguje na politické, kulturní, společenské a ekonomické změny. Při podrobnější analýze bychom našli takový vývoj i v naší zemi (HODAŇ, 2007). V současnosti je však po vstupu ČR do Evropské unie (dále jen EU) aktuální současná politika EU a její legislativa. V dokumentech EU se pojem školní tělesná výchova nevyskytuje, vše je označováno pojmem sport. Ve vztahu k tělesné výchově je vymezena problematika následovně:

*1. „Unie přispívá k podpoře evropských hledisek sportu s přihlédnutím k jeho zvláštní povaze, jeho strukturám založeným na dobrovolné činnosti a jeho společenské a vzdělávací funkci. Činnost unie je zaměřena na:*

*rozvoj evropského rozměru sportu podporou spravedlivého a otevřeného sportovního soutěžení a spolupráce mezi subjekty odpovědnými za sport, jakož i ochranou fyzické a mravní integrity sportovců, obzvláště mladých sportovců.*

*2. Unie a členské státy podporují spolupráci v oblasti vzdělávání a sportu se třetími Zeměmi a příslušnými mezinárodními organizacemi, zejména s Radou Evropy“* (Evropská ústava, kap. V. odd. 5 čl. III – 282, 2004).

Sport v EU nevystupuje jako samostatný kulturně-společenský fenomén, ale jako součást vzdělávání dominantní orientací na mládež. Je tak zvýrazněn jeho výchovně vzdělávací charakter. Velký význam je kladen na kooperativní funkce. Sportovní problematika na úrovni zemí EU je regulována na třech úrovních:

- *Evropské právo* – tomuto se přizpůsobuje právo členských zemí, představuje nejvyšší úroveň. Sportovní problematika je z něj však pouze odvozována.
- *Právní řády* – států se z evropského práva odvozují. Oblast sportu je do nich víceméně zapracována (např. Itálie a problematika dopingů ve sportu).
- *Sportovní normy, předpisy, pravidla* – jednotlivých členských států. Mohou mít národní nebo mezinárodní charakter (HODAŇ, 2007).

V roce 1994 vznikl zásadní dokument týkající se sportu v EU *Evropská charta sportu* (1994). Jedná se o materiál Rady Evropy (1992). Tento dokument přijaly všechny státy EU včetně ČR. V Nice se v roce 2000 uskutečnila konference Evropské rady (učiněná u příležitosti přijetí Amsterodamské smlouvy), kde byla přijata *Deklarace o specifické*

*charakteristice sportu.* Tato zdůrazňuje sociální význam sportu, zejména jeho roli v rozvoji identity a spojování lidí. Amsterodamská konference vyzývá orgány EU, aby naslouchaly sportovním asociacím v případě závažných otázek, které se týkají sportu a aby současně braly zvláštní ohled na amatérský sport (HAMERNÍK, 2007).

V souladu s těmito skutečnostmi vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) tyto dokumenty:

1. *Koncepce státní politiky v tělesné výchově a sportu v České republice* – zde byl jako zastřešující termín přijat termín sport a jsou zde formulovány základní a aktuální okruhy problémů týkajících se současného sportu. V první řadě si dokument všímá tělesné výchovy a sportu na školách a formuluje tyto hlavní problémy: zejména malou účinnost školní tělesné výchovy z hlediska individuálního zapojení a přístupu žáků a nedostatky ve školní tělesné výchově (profesionální, materiální, nízká úroveň spolupráce školy a dalších institucí zabývajících se výběrem talentů apod.).

2. *Zásady komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů.* Vrcholový sport je veřejností vnímán podstatně více než školní tělesná výchova a představuje státní reprezentaci na všech úrovních. Státní podpora vychází z konkrétně stanovených dotací a limitů, které jsou stanovovány při sestavování státního rozpočtu a dále jsou financovány řadou dílčích zdrojů, které se podílejí na finanční podpoře jednotlivých sportovních disciplín nebo jednotlivých sportovců.

Třetím dokumentem je *Národní program rozvoje sportu pro všechny*. V tomto dokumentu je pozornost zaměřena na masovou tělesnou výchovu, kterou provozují sportovní instituce nezabývající se výchovou talentů pro státní reprezentaci. Jejich hlavním úkolem je poskytnout sportovní vyžití pro široké vrstvy obyvatel a zaměřují se zejména na rekreační sport, v některých případech také na sport výkonnostní. Financování do této oblasti zaznamenává v posledním desetiletí hluboký propad, centrální instituce v jednotlivých organizacích řeší nedostatek financování a postupně dochází ke snižování počtu zaměstnanců v této sféře a více se zakládá na dobrovolnosti.

3. *Zákon o podpoře sportu 2001*. Před rokem 2001 takový zákon u nás neexistoval. Jednotlivé paragrafy jsou zaměřeny na všechny sféry sportu a v každé se objevuje specifikum pro danou sportovní oblast.

V tělesné výchově a sportu je zakódována právní problematika pod pojmem „*Právo a sport*“. Zabývá se problematikou právních přestupků ve sportovním dění a má souvislosti s tělesnou výchovou i sportem u mládeže. Většina teoreticko-sportovních i právních koncepcí v ČR v nekonkrétní a abstraktní rovině se hlásí k nekrácené a nebo k nevýlučné zodpovědnosti sportovce v případě zaviněného protiprávního konání (PRUSÁK, 1984).

Ve školní tělesné výchově je nutné respektovat školské normy pro provozování tělesné výchovy a sportu. Školství vytváří podmínky pro realizaci tělocvičné rekreace žáků, učitelů, ale i širší veřejnosti. Sport je tedy regulován právními normami (HODAŇ, 2007).

Péče o sport a o zdraví populace je také součástí politiky státu i celé EU. Z ní se odvíjí tzv. sportovní politika, která je řízena na úrovni jednotlivých členských států EU. V roce 1991 bylo založeno tzv. Evropské sportovní fórum, jehož cílem je pečovat o dosažení lepší komunikace a vzájemné informovanosti v oblasti sportu mezi zeměmi EU. Tři hlavní oblasti sportovní politiky jsou (DOSTÁL&PŘEROVSKÝ, 2000):

- sport jako komunikační prostředek
- finanční podpora sportu a jeho různých forem
- sport a jeho dopady na vnitřní trh

Evropská unie zastává v oblasti sportovní politiky zásadu tzv. subsidiarity, tedy kompetence národních vládních i nevládních orgánů zůstávají nedotčené. Zásahy jsou možné pouze tam, kde se prokáže, že opatření EU jsou účinnější než opatření jednotlivých členských států. Z pohledu právního řádu jsou zásadní tyto dopady vnitřního trhu:

- volný pohyb osob v EU,
- uznávání diplomů a vzdělání obecně,

- svoboda usazování a poskytování služeb,
- subvence ve sportu,
- volný pohyb zboží po EU.

Všechny tyto sféry dopadu jsou v legislativě EU jednoznačně zakotveny (HODAŇ, 2007).

U nás pracuje od roku 1994 Všesportovní kolegium České republiky, které je reprezentativním orgánem seskupujícím a zabezpečujícím jedenáct největších sportovních svazů a spolků s celostátní působností. Nemá však právní subjektivitu ani žádný majetek. Toto kolegium vytváří samostatný systém, jehož každý člen je jeho subsystémem se svojí vlastní funkcí. Jednotlivé subsystémy jsou (HODAŇ, 2007):

1. Asociace tělovýchovných jednot a sportovních klubů – je to občanské sdružení, které sdružuje tělovýchovné jednoty a sportovní kluby a poskytuje servisní služby zejména v právním a ekonomickém poradenství. Členové jsou organizováni do systému sportovních svazů a zúčastňují se různých sportovních soutěží, které v příslušných sportech soutěže pořádají.
2. Asociace školních sportovních klubů ČR – působí ve všech okresech ČR a sdružuje žáky a studenty základních a středních škol. Je tvořena sportovními kluby, okresními a krajskými radami. V klubech jsou zabezpečovány soutěže na různých úrovních a všechny činnosti mimoškolního sportovního charakteru. Je řádným členem ISF (International School Sport Federation).
3. Česká asociace sportu pro všechny – Je to organizace, která je zaměřena na tělesnou výchovu a sport pro nejširší veřejnost. Realizuje různé sportovní pohybové aktivity a svoji činnost prezentuje na různých veřejných vystoupeních. Dříve tato organizace pracovala jako ZRTV (základní rekreační tělesná výchova). Je členem ISCA (International Sport and Cultural Association a členem EFP (Evropské fórum psychomotoriky).
4. Česká obec sokolská – je to občanské sdružení, které se věnuje sportům a pohybovým aktivitám v oddílech sokolské všestrannosti a kulturní činnosti. Organizačními jednotkami jsou tělocvičné jednoty Sokol a sokolské župy. Sokol se soustřeďuje v některých sportovních odvětvích na vrcholový sport (např. sportovní

gymnastika, atletika, judo) ale hlavním zaměřením je sokolská všestrannost ve které pořádá také soutěže (plavání, gymnastika, atletika a šplh). Svoji činnost prezentuje na sletech. Součástí Sokolských žup jsou také sdružení divadelních ochotníků, taneční soubory (včetně souborů lidových tanců) a loutkoherci.

5. Česká olympijský výbor – je to občanské sdružení, které je uznáno Mezinárodním olympijským výborem (MOV) a je jediným oprávněným subjektem, který může řídit olympijské hnutí v ČR, zabezpečuje reprezentaci státu na Olympijských hrách a dalších akcích, které pořádá MOV. Součástí ČOV je také Česká olympijská akademie (ČOA), Český klub olympioniků a Český klub fair play.

6. Český svaz tělesné výchovy – sdružuje celostátně na základě dobrovolnosti sportovní a tělovýchovné svazy, tělovýchovné jednoty a sportovní kluby včetně sdružení, která mají občanský a sportovní charakter. ČSTV má svoje stanovy a má vazbu na řadu mezinárodních organizací.

7. Klub českých turistů – zabezpečuje turistickou činnost od rekreační až po výkonnostní úroveň. Turistické oddíly jsou sdruženy do asociace TOM a spolupracují s mezinárodními organizacemi.

8. Orel – je občanské sdružení celostátního charakteru, které má jako hlavní myšlenku sport pro všechny a jeho činnost je inspirována křesťanskými zásadami. Orel je členem FICEP (Federation Internationale Catholique d' Education Physique et Sportive).

9. Autoklub ČR – jeho činnost je orientována na motoristické sporty, v těchto sportech organizuje národní i mezinárodní soutěže a je to odvětví s technickými prvky.

10. Český střelecký svaz – je orientován na ovládání určité techniky. K dosahování maximálních výkonů však musí být sportovci na dobré technické úrovni včetně psychických předpokladů.

Všechny výše jmenované systémy jsou otevřené a vzájemně spolupracují na různých úrovních.

Vzdělávání v České republice, v našem případě vzdělávání předškolní, upravuje Zákon č. 561/2004 Sb., doslovně „*Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším*

*odborném a jiném vzdělávání.*“, tzv. školský zákon. Jeho obsahem jsou dokumenty státní – Národní vzdělávací program (NVP) a Rámcový vzdělávací program (RVP), a dokumenty školní – Školní vzdělávací program (ŠVP).(RVP PV, 2006)

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělání (dále jen RVP PV) je celostátní a závazný dokument upravující edukační činnost v mateřských školách. Vymezuje hlavní požadavky, podmínky, pravidla a základní rámce, které je nutné zachovat a na jejichž základě si každá mateřská škola zpracovává program (ŠVP) uzpůsobený svým podmínkám, prostředí a záměrům.

Obecným cílem je podpora individuálního rozvoje dítěte a maximalizování jeho možností ve vzdělávání a společnosti. Nejde samozřejmě jen o rozvoj rozumových schopností, ale i sociálních, duchovních a emocionálních dovedností. RVP PV stanovuje 24 cílové oblasti a formulace základního obsahového výběru. Ty jsou navzájem provázány, doplňují se a vytvářejí tak funkční systém. Každý tematický celek má svá specifická zaměření.

Specifikace jednotlivých rámcových vzdělávacích programů:

### 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- především jde o podporu v oblasti biologické, podporu růstu, nervosvalového vývoje, fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti (pohybové a sebeobslužné dovednosti) a zdravotní kultury (zdravé životní návyky)

### 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- zaměření v oblasti psychologické a to zejména na duševní pohodu, psychickou zdatnost (odolnost dítěte), sebepojetí, sebevyjádření (kreativitu) rozvoj intelektu (vzdělávacích dovedností), řeči a jazyka

Tato oblast zahrnuje 3 podoblasti:

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city a vůle

### 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- podpora v interpersonální oblasti (utváření, posilování a obohacování vztahů s dětmi i dospělými)

### 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- oblast sociálně-kulturní zaměřená na osvojení potřebných návyků, dovedností a postojů (hodnoty společensky uznávané, morální a estetické)

### 5. DÍTĚ A SVĚT

- cílem je vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí (environmentální problematika – od nejbližšího okolí až po globální a celosvětový dosah)

## **2.3 Podnikatelský plán**

Podle Hisrich&Peters je podnikatelský plán definován jako písemný materiál zpracovaný podnikatelem, popisující všechny klíčové vnější i vnitřní faktory související se založením a chodem podniku. Je nezbytné, aby podnikatelský plán obsahoval strategii, analýzy, finanční plány, marketingové plány atd. (KORÁB, PETERKA&REŽŇÁKOVÁ, 2007).

### **2.3.1 Struktura podnikatelského plánu**

V této části začínající podnikatelé hledají strukturu a obsah podnikatelského plánu a řídí se tím, jaké informace potřebují poskytovatelé počátečního kapitálu. Hledají zde údaje týkající se historie firmy, podnikatelských cílů, právních vztahů, managementu, tržní a konkurenční situace, potřeby kapitálu a rizik (WUPPERFELD, NISSEN&HAUF, 2003). Vždy je důležité dodržovat doporučené zásady:



<b>Jednoduchost (srozumitelnost)</b>
<b>Přesnost (stručnost)</b>
<b>Reálnost (logičnost)</b>
<b>Kompletnost (pravdivost)</b>

Součástí procesu plánování jsou tyto jednoduché, ale pravdivé zásady. Z toho vyplývá další plánování, pokračování, akce a koneckonců výsledky (KORÁB, PETERKA& REŽŇÁKOVÁ, 2007).

Základ pro podnikatelský plán je v těchto částech:

- Titulní strana
- Exekutivní souhrn
- Analýza trhu
- Popis podniku
- Výrobní plán
- Marketingový plán
- Organizační plán
- Hodnocení rizik
- Finanční plán

### **Titulní strana**

Slouží pro stručný výklad obsahu podnikatelského plánu. Většinou se zde uvádí údaje jako název a sídlo společnosti, jména podnikatelů a kontakty (telefon, e-mail, adresa), popis podniku a povaha podnikání či způsob financování. ((KORÁB, PETERKA& REŽŇÁKOVÁ, 2007)

## **Exekutivní souhrn**

Exekutivní souhrn je v podstatě extrakt, zjednodušené shrnutí nejdůležitějších aspektů podnikatelského záměru. Je důležité vyzdvihnout hlavně myšlenku podnikatelského plánu, silné stránky očekávání, stručné tabulky finančního plánu s vyhlídkou na dalších několik let. Cílem exekutivního souhrnu je zaujmout investory, zákazníky atd.

## **Analýza trhu**

Už z názvu se jedná o analýzy a to konkrétně konkurenčního prostředí, kde jsou zahrnutí všechny konkurenční firmy, jak jejich silné, tak i slabé stránky. Nesmíme zapomenout i na detailní analýzu odvětví z hlediska vývojových trendů a historických výsledků. V neposlední řadě se musí počítat s analýzou zákazníků, jakožto s jedním z nejdůležitějších faktorů podnikatelského plánu, a s tím související segmentace trhu.

## **Popis podniku**

Popis podniku by měl obsahovat pouze doložitelná fakta, která souvisí se založení, strategie podniku, obsahuje vize nebo cíle a cesty k jeho dosažení.

Hlavními prvky popisu podniku jsou:

- výrobky nebo služby,
- umístění/ lokalita a velikost podniku,
- přehled personálu podniku organizační schéma,
- veškeré kancelářské zařízení a jiné technické vybavení,
- průprava podnikatele – znalosti vybavení a předchozí praxe či reference.

## **Výrobní plán**

V našem případě jde o oblast služeb, kde budeme popisovat jejich proces poskytování, vazby na subdodávky a tím opět hodnocení vybraných subdodavatelů.

## **Marketingový plán**

Podle investorů se jedná o jednu z nejdůležitějších částí podnikatelského plánu. V této části se objasňuje, jakým způsobem se budou služby či produkty oceňovány,

distribučovány a propagovány. Jsou zde uvedené odhady objemu produkce nebo služeb, ze kterých lze odvodit odhad rentability podniku.

### **Organizační plán**

V této části podnikatelského plánu je popsána forma vlastnictví nového podniku. Jestli se jedná o obchodní společnost, je třeba detailně rozvést informace o managementu podniku a příslušné právní formy. Musí zde být uvedeni klíčoví nadřízení, pracovníci podniku a jejich vzdělání a praktické zkušenosti. Vše znázorňuje organizační struktura podniku.

### **Hodnocení rizik**

Dostáváme se do části podnikatelského plánu, kde bychom měli mít především respekt. Rizika k podnikání patří, proto je třeba si je všechny zjistit. Mohou vyplynout z reakce konkurence, ze slabých stránek marketingu, výroby či manažerského týmu. Tyto rizika musíme analyzovat a připravit se na případnou alternativní strategii pro jejich eliminaci. Pro banky či investory je dobrou známkou toho, že podnikatel je připraven v případě potřeby čelit těmto problémům.

### **Finanční plán**

Finanční plán představuje potřebné částky investic, které je třeba vložit do podnikání a ukazuje, nakolik je ekonomicky reálný podnikatelský plán jako celek. Finanční plán má hlavní 3 ukazatele:

- Předpoklad příslušných příjmů a výdajů s výhledem alespoň na tři roky. Jsou zde zahrnuty očekávané tržby a kalkulované náklady.
- Vývoj hotovostních toků (cash-flow) v příštích třech letech
- Odhad rozvahy (balance), který poskytuje informace o finanční situaci podniku k určitému datu.

#### **2.3.2 Marketingová strategie**

Každý projekt potřebuje základní cíl a to buď využití určitých disponibilních zdrojů, nebo uspokojení existující či potenciální poptávky. V obou případech je však pro

rozhodování o základních parametrech projektu (výrobní program, velikost výrobní jednotky aj. - FOTR&SOUČEK, 2005).

Koncipování celkové marketingové strategie projektu je náročný proces, který je možné rozdělit do těchto fází:

- analýza a hodnocení výchozí situace projektu či firmy (zahrnuje analýzu a hodnocení zdrojů, výrobního programu firmy, finanční a ekonomické situace aj.)
- analýza a hodnocení podnikatelského okolí (ekonomické, technologické, finanční, mezinárodně politické) včetně analýzy trhu.
- stanovení strategických cílů,
- tvorba a hodnocení variant strategie na základě silných a slabých stránek firmy, příležitostí a rizik podnikatelského okolí.
- Volba strategie určené k realizaci.

### **2.3.3 Marketingový výzkum**

Cílem marketingového výzkumu je získávání, analýza a hodnocení informací o trhu a jeho okolí, obsahující především takové faktory, jako je konkurence a poptávka, konkurenční produkty, marketingové nástroje, potřeby a chování zákazníků. Potřebná data a informace lze získat buď z již existujících informačních zdrojů, nebo pomocí speciálních šetření (FOTR&SOUČEK, 2005).

Po následném získání a vyhodnocení marketingových informací je dále v rámci zpracování této složky technicko - ekonomické studie projektu třeba:

- stanovit cílový trh projektu
- analyzovat zákazníky
- definovat segmenty trhu
- analyzovat tržní konkurenci
- analyzovat distribuční kanály
- analyzovat obor
- stanovit budoucí vývoj poptávky

## **Stanovení cílového trhu projektu**

Stanovení cílového trhu je včetně popisu a analýzy jeho struktury. Tento krok je včetně definice trhu (skupiny zákazníku, regiony), charakteristika produktů (design, šíře sortimentu, prodejní služby, kvalita, záruční podmínky aj.) a distribučních kanálů, charakteristika producentů (jména a typy firem, jejich heterogenita aj.) i zákazníků, využití výrobních kapacit, struktura distribuce (distribuční kanály geografická struktura), základní formy konkurence (kvalitou, sortimentem, cenou, dodacími podmínkami, reklamou), kvalitativní charakteristiky trhu (celkový objem trhu, růst trhu, míra jeho nasycení, pozice trhu v jeho životním cyklu, stabilita poptávky aj.).

### **Analyzovat zákazníky**

U této analýzy bychom se měli zaměřit na zodpovězení otázek typu:

Co se nakupuje na trhu?

Proč se to kupuje?

Jaké jsou motivy zákazníků?

Kdo jsou kupující?

Je důležité vědět, že různé trhy mají různé charakteristiky z hlediska chování zákazníků.

### **Definovat segmenty trhu**

Je dobré analyzovat trh jako celek, ale ještě lepší je analyzovat trh podle jednotlivých segmentů na základě odlišného chování zákazníků. Segmentaci trhu je možné založit na třech základních faktorech, které tvoří geografické či lingvistické hledisko (národnost, region, městská či venkovská dominance), sociálně-demokratická kritéria pro jednotlivce (věk, pohlaví, příjem, vzdělání, profese aj.)

### **Analyzovat tržní konkurenci**

Pokud chcete být úspěšnou firmou na trhu, musíte znát své konkurenty (současní konkurenti, potenciální budoucí konkurenti, a substituční výrobky či služby) tento faktor do značné míry ovlivní náš podíl na trhu, a proto je nutno jim věnovat značnou pozornost. Důležité je specifikovat konkurenty v jednotlivých segmentech trhu a jejich sílu (celkový prodej, prodej na nejdůležitějších segmentech, podíl na celkovém trhu a na

rozhodujících segmentech), poznat cíle těchto konkurentů, jejich chování, silné a slabé stránky aj.

### **Analyzovat distribuční kanály**

Distribuční kanály jsou nedílnou součástí podnikání. Kanály spojující výrobce s konečnými spotřebiteli. Důležité je stanovit a zhodnotit přednosti a nevýhody jednotlivých distribučních kanálů.

### **Analyzovat obor**

Důležitým krokem je určit si, kam projekt náleží svým charakterem. V této souvislosti je třeba především posuzovat životní cyklus tohoto oboru a určit, ve které fázi životního cyklu se tento obor nachází. Kromě analýzy životního cyklu oboru je významné hodnotit intenzitu konkurence v oboru, která ovlivňuje míru ziskovosti oboru.

### **Stanovit budoucí vývoj poptávky**

Stanovení budoucího vývoje poptávky je závěrečná, ale nejdůležitější a také nejobtížnější fáze marketingového výzkumu. Prvním krokem je detailní odhad skutečného celkového objemu trhu (např. současná úroveň prodeje na určitém trhu nebo tržním segmentu) a odhad tržního potenciálu, tj. maximální možné poptávky celkového trhu. Druhým krokem je pak prognóza vývoje celkového objemu trhu či tržního segmentu. Tato prognóza vychází z kvantitativních i kvalitativních informací zjištěných ve všech předchozích fázích marketingového výzkumu (údaje o nabídce a poptávce, konkurenční situaci aj.).

## **2.4 Mateřská školka**

### **2.4.1 Právní forma a způsob provozování**

Pokud chcete založit soukromou mateřskou školku, musíte začít založením právnické osoby. Následně jste zapsán do rejstříku škol a školských zařízení. Také musíte počítat se školskou legislativou, a s tím souvisejícím vzděláním, které se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podmínky, úroveň a výsledky vzdělávání dětí zjišťuje a hodnotí ČŠI (Česká školní inspekce).

## **Postup při zřizování soukromé mateřské školy a její zápis do rejstříku škol a školských zařízení**

### **1. Založení právnické osoby**

Při založení právnické osoby musíte v první řadě udělat notářský zápis společenské smlouvy nebo zakladatelské listiny o založení například společnosti s ručením omezením. Dále musí firma vždy obsahovat označení příslušného druhu školky neboli název právnické osoby. A koneckonců určíte předmět podnikání provozování soukromé mateřské školky (§ 8a odst. 1 písm. a) a odst. 3 Školského zákona).

### **2. Zápis do rejstříku škol a školských zařízení**

Tento zápis má na starosti krajský úřad, který je tímto pověřen. Zápis je proveden bez identifikačního čísla. Následně až po zápisu do obchodního rejstříku je soukromá školka zapsaná do IČ rejstříku škol a školských zařízení. (Zápis do rejstříku škol a školských zařízení - postup dle školského zákona §§ 147 - 148.)

#### **2.4.2 Hygienické normy a prostorové podmínky**

Prostorové podmínky jednotlivých typů předškolních zařízení jsou stanoveny u zákonem upravených typů zařízení v prováděcích zákonech a vyhláškách. Tyto normy upravují velikost, vnitřní vybavení i uspořádání prostor, ve kterých se pečuje o předškolní děti. Většina požadovaných parametrů je přepočítávána na jedno dítě (např. velikost ložnice je uváděna v m<sup>2</sup> na jedno dítě). Zjednodušeně se dá říct, že normativně se upravuje:

- vnitřní prostorové uspořádání (ložnice, herna, jídelna, prostory pro přípravu a výdej stravy, toalety a umývárny, úklidová místnost, šatna);
- vnější prostory pro volnočasové aktivity (vlastní, pronajaté, veřejné) - velká pozornost je věnována bezpečnosti herních prvků (houpačky, skluzavky apod.) a rovněž tak čistotě a zdravotní nezávadnosti pískoviště;
- vybavení nábytkem, včetně rozměru jednotlivých kusů (např. jsou přesně určeny výše sedáků židlí apod.), rovněž tak je zohledněno použití materiálů zejména s ohledem na jejich možnou zdravotní závadnost (je potřeba si uvědomit, že děti v

předškolním věku běžně olizují předměty, proto je potřeba u všech použitých barev, laků apod. tento fakt zohledňovat);

- nároky na úklid a údržbu všech prostor i vybavení.

### **2.4.3 Provozní podmínky**

Provozní podmínky jsou upraveny jednak zákonnými normami, ale rovněž tak provozním řádem a smlouvou mezi zařízením a zákonnými zástupci dítěte. Provozní podmínky zohledňují:

- denní režim - střídání aktivních a odpočinkových činností, stravování a pitný režim, pobyt dětí venku, včetně omezení v případě znečištěného vzduchu;
- rozhodování o způsobu přijetí, případně odmítnutí nebo vyloučení dítěte;
- práva a povinnosti zařízení a zákonných zástupců dítěte, případně vymezení role a kompetencí zaměstnavatele služeb;
- způsob a výši úhrady nákladů spojených s pobytem dítěte v zařízení;
- pojištění dětí, majetku a personálu;
- rozsah vedení spisové dokumentace a nakládání s osobními údaji.

### **2.4.4 Personální podmínky**

Kvalita personálu je naprosto klíčovým kritériem pro úspěšnost projektu. Na první místo ji většinou kladou i samotní rodiče. Podcenění profesního zázemí může výrazně ohrozit úspěšnost vašeho projektu.

Konkrétní personální podmínky jsou mírně odlišné pro jednotlivé typy zařízení péče o předškolní děti, přesto lze shrnout následující základní kritéria.

#### **Obecné předpoklady:**

- plná způsobilost k právním úkonům,
- Trestní bezúhonnost,
- Zdravotní způsobilost,



- Prokazatelná znalost českého jazyka, v případě cizojazyčného zařízení odpovídající znalosti cizího jazyka.

#### **Kvalifikační předpoklady v souladu se školským zákonem:**

Za dostačující odbornou kvalifikaci je považováno střední, vyšší odborné nebo vysokoškolské vzdělání v následujících oborech: preprimární pedagogika, všeobecná sestra, zdravotnický asistent, ošetrovatel, porodní asistentka, zdravotnický záchranář, všeobecný sanitář, sociální pracovník, pracovník v sociálních službách a učitel mateřské školky; nebo osoby, které dosáhly středního s maturitou a zároveň získaly doklad o dílčí kvalifikaci pro činnost chůvy.

#### **2.4.5 Stravování a pitný režim**

Velmi důležitou otázkou provozu zařízení služeb péče o děti je zajištění stravování a pitného režimu. Stravování dítěte je zajištěno poskytovatelem v dohodě s rodičem dítěte, včetně dohody o způsobu zajištění stravy. Po dobu poskytování služby hlídání a péče o dítě v dětské skupině zajistí poskytovatel pro děti odpovídající pitný režim.

V případě individuálního stravování, kdy stravu donáší rodič dítěte, zajistí poskytovatel uchování, případný ohřev a podávání stravy v souladu s požadavky ochrany zdraví dětí s vyloučením možného vzniku alimentárních onemocnění. V případě zajištění stravování dětí poskytovatelem se na výrobu, přípravu, rozvoz, přepravu, značení, skladování a uvádění pokrmů do oběhu, včetně zmrazených a zchlazených pokrmů vztahují právní předpisy upravující činnost epidemiologický závažnou, tzn. provozování stravovací služby v souladu s požadavky potravinového práva. Z tohoto pohledu se jeví jako ekonomicky nejefektivnější a nejbezpečnější individuální zajištění stravy zákonnými zástupci dětí (PEMOVÁ&PTÁČEK, 2013).

#### **2.4.6 Zdroje financování**

Investiční náklady na vybudování a provozování zařízení nese vždy zřizovatel. Od chvíle, kdy je zařízení zapsáno do rejstříku škol, jsou příspěvky zaměstnavatele daňově uznatelnými výdaji. *Splní-li zařízení všechny zákonem stanovené podmínky, může požádat o zápis do školského rejstříku, který vede příslušný odbor krajského úřadu. Zařízení je poté pod kontrolou školské inspekce a může požadovat dotace na provoz z*

***Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V prvním roce provozu má zařízení nárok na 60% normativu, určeného MŠMT pro daný rok, v dalších letech až na 100% normativu, v případě, že pravidelné hodnocení školní inspekce je nadprůměrné.***

Pro přiznání státní dotace je nutné pravidelně a řádně poskytovat státním orgánům informace o docházce dětí, průběhu vzdělávání, údaje o hospodaření školského zařízení, výsledky autoevaluace a posudky České školní inspekce. Zařízení zapsané v rejstříku škol není plátcem DPH. Výši „školkovného“ si určuje provozovatel (zřizovatel) bez ohledu na výši přiznané dotace. Otázka daňové uznatelných výdajů je již obecně řešena výše v předchozích kapitolách.

Pokud je MŠ čistě soukromým zařízením, které vzniklo na základě živnostenského oprávnění a nepodléhá síti Ministerstva školství ČR, nemá nárok na žádné dotace ani příspěvky tohoto ministerstva. V opačném případě se může zajímat o Program na podporu činnosti občanských sdružení působících v oblasti předškolního, základního, středního a základního uměleckého vzdělávání.

Dotace je ale možné získat například z rozpočtu kraje nebo obce. Dále pak z Programu ZÁRUKA (záruky za provozní úvěry). Pokud je MŠ na venkově je možné usilovat o prostředky z Programu rozvoje venkova - III.1.2. Podpora zakládání podniků a jejich rozvoje.

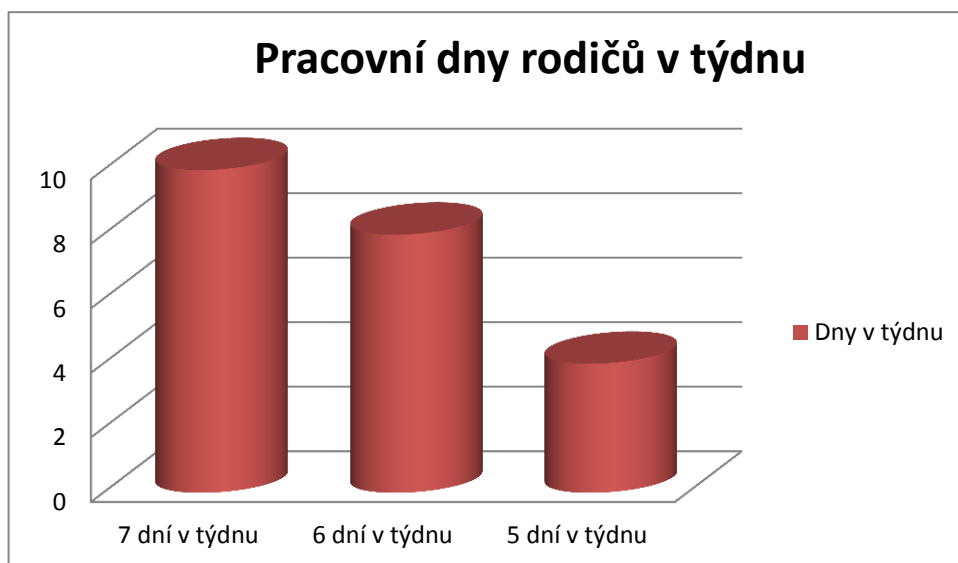
### 3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

#### 3.1 Dotazník

Pomocí osobní ankety jsem vyhotovil průzkum u Vietnamské veřejnosti, konkrétně u Vietnamských rodin, zda by měli zájem o mateřskou školku, ve které by byly vychovávány jejich děti. Realizoval jsem osobnostní anketu prostřednictvím výběrového šetření u rodičů ve věku 25-35 let se dvěma dětmi v předškolním období ve věku 2 až 6 let. Ptal jsem se jich, zda jim vyhovuje způsob, jakým je jejich dítě vychováváno. Odpověď byla prostá „*Využíváme prostředků, které známe, a jsou vyzkoušené, bohužel se bojíme riskovat a dávat šanci novým příležitostem.*“ Na další dotaz proč nejsou děti ve školkách, ale například u chůvy mi bylo sděleno „*Hlavním problémem, který máme, je nevědomost o systému zapsání dětí do předškolních zařízení a druhým problémem je, že se bojíme adaptování našeho dítěte do školky dětí jiné rasy.*“

##### 3.1.1 Pracovní doba rodičů

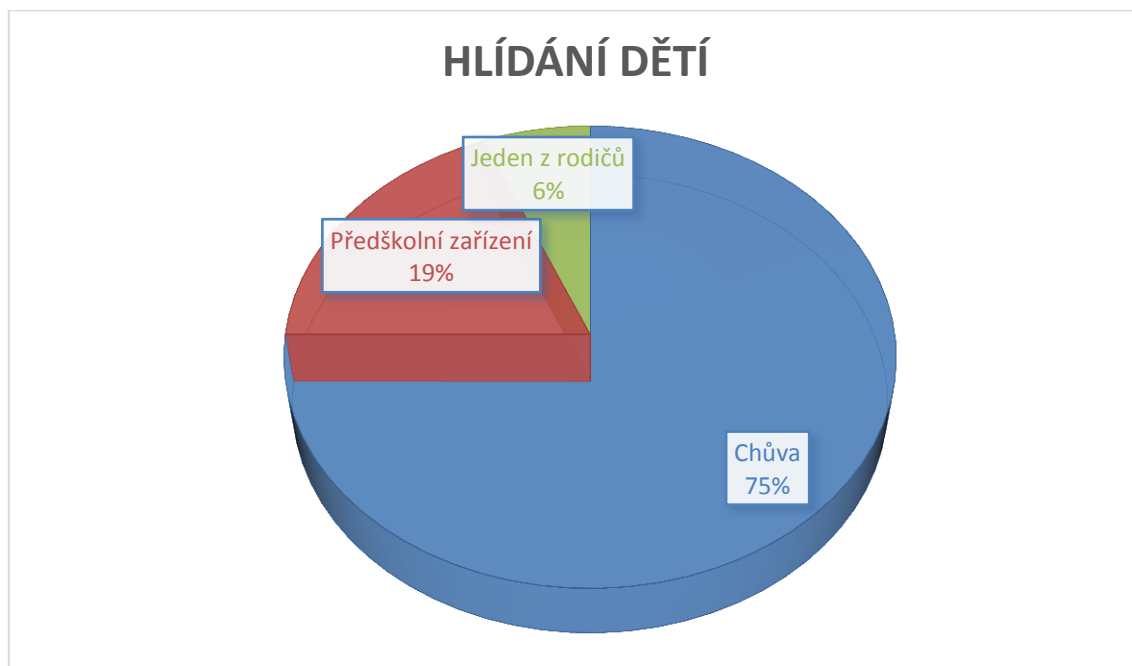
Nejprve jsem zjišťoval, jakou dobu tráví rodiče v pracovním procesu. Zjistil jsem, že většina rodičů má sedmidenní pracovní týden. Bohužel se mi potvrdilo to, že Vietnamská mentalita je závislá na práci. Prakticky nemají v průběhu předškolního věku čas na výchovu svých dětí (obr. 2).



Obrázek 2 - Graf pracovních dnů rodičů v týdnu (vlastní zpracování)

### 3.1.2 Zabezpečení dětí

Dále jsem se v anketě zaměřil na to, jak jsou děti zabezpečeny v době, kdy jsou rodiče v práci. V 19% byli děti umístěné do předškolních zařízení a v 6% byly hlídány jedním z rodičů. Zbytek dětí je 75% je hlídáno chůvami (obr. 3). Tyto výsledky mě jen utvrdily v tom, jaký systém hlídání dětí v předškolním věku funguje už několik let.



Obrázek 3 - Graf zabezpečení dětí v předškolním věku u zaměstnaných rodičů (vlastní zpracování)

### 3.1.3 Zájem o mateřskou školkou

Z 15 rodičů na otázku „Měl byste zájem umístit vaše dítě (děti) do soukromého předškolního zařízení se zaměřením na sportovně pohybové aktivity?“ odpověděli jednohlasně ano. Několik respondentů se mě dokonce dotazovalo, kdy se plánuje realizovat tento projekt, že by rádi přispěli. Přispěl tomu fakt, že Vietnamská komunita se navzájem podporuje ať je to kdekoli v cizině.

### 3.1.4 Finanční stránka

Dostáváme se k finanční stránce, kde jsem se ptal, kolik by byli rodiče ochotni vynaložit peněz na výchovu jejich dětí v předškolním věku. Předtím, než mi odpověděli na otázku, jsem se nejdříve zeptal, jakou částku platí chůvám za hlídání. Částky se

pohybovaly v rozmezí 6-8 tisíc korun. Chůvy hlídají děti většinou 6 dní v týdnu od 8 hodin ráno do 18-20 hodiny večer. Za stravu se samozřejmě buď platí navíc, nebo většinou si rodiče zabezpečují stravu sami. Tudíž se většina rodičů shodla a odpověděla mi, že by byli ochotní vynaložit částku v rozmezí 8-12 tisíc korun. Z pohledu jejich času a práce by byli radši, kdyby během dne byla strava zajištěna. Z našeho výzkumu vyplynuly silné stránky pro požadovanou mateřskou školu (obr. 4).



*Obrázek 4 - Silné stránky mateřské školky (zdroj: vlastní zpracování)*

### **3.1.5 Pohyblivost Vietnamských dětí**

Na konci dotazníku jsem dal prostor na otázky týkající se pohyblivosti Vietnamských dětí. Otázky byly typu;

Umí vaše dítě - přelézat překážky (překážkovou dráhu)?

- házet a chytat míč?
- skočit z místa do dálky odrazem snožmo?
- běhat?

Odpovědi respondentů mě překvapili, protože 83% rodičů odpovědělo kladně. Díky dotazníku, mám širší možnost inspirace na zapojení sportovních aktivit dětí předškolního věku do časového harmonogramu. A taky zapojit mateřskou školku do sportovních soutěží v okolí Brna. Přesto, že rodiče tráví se svými dětmi poměrně málo času, mají dobrý přehled o jejich pohybových dovednostech a rádi by jim dopřáli i větší prostor pro další pohybový rozvoj.

## 4 VLASTNÍ NÁVRHY ŘEŠENÍ

V této části bakalářské práce budu psát o zpracování podnikatelského záměru od počátku myšlenky založení soukromé mateřské školky po její otevření.

Cílem a vizí je zlepšit vzdělání Vietnamských dětí v předškolním věku. Dopřát Vietnamské komunitě místo, kde bude o jejich děti postaráno. Zároveň navázat spolupráci s Českou komunitou a zlepšit tak integrování mezi dvěma kulturami. V neposlední řadě bych chtěl rozvíjet talent Vietnamských dětí v různých pohybových aktivitách od tancování po atletiku až k týmovým sportům.

### 4.1 Obecné Informace

<b>Název společnosti:</b>	Soukromá mateřská školka Červený Dráček
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezením
<b>Sídlo:</b>	Stará Osada 10, 602 00
<b>Webová stránka:</b>	<a href="http://www.cervenyracek.cz">www.cervenyracek.cz</a>
<b>Zahájení podnikání:</b>	1.srpna 2016
<b>Zahájení činnosti:</b>	1.říjen 2016
<b>Statutární orgán:</b>	Bc. Duc Nguyen Minh, jednatel
<b>Způsob jednání:</b>	jednání jménem společnosti
<b>Předmět podnikání:</b>	provozování soukromé mateřské školky se zaměřením na sportovní aktivity pro Vietnamskou komunitu
<b>Základní kapitál:</b>	200 000,-
<b>Vize:</b>	zlepšit vzdělávání Vietnamských dětí ve věku 3-7 let a rozvíjet jejich talent ke sportu.

**Předmět podnikání:** Mateřská školka bude zapsána do obchodního rejstříku jako s.r.o. (Společnost s ručením omezením). Taktéž musí být zapsána do školského rejstříku v oblasti předškolního vzdělávání. Ten musí splňovat podmínky dle § 147 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Jde o podnikání, která není živností vymezenou v § 3 odstavce 3 písmene t) zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání. Předmětem podnikání je provozování mateřské školy.

## **4.2 Popis mateřské školky**

### **4.2.1 Předmět podnikání**

Společnost bude podnikat na základě rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku v oblasti předškolního vzdělávání. Zápis společnosti do školského rejstříku je podmíněn splněním podmínek dle § 147 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Jedná se o podnikatelskou činnost, která není živností, vymezenou v § 3 odstavce 3 písmene t) zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání. Předmětem podnikání bude provozování soukromé mateřské školy.

### **4.2.2 Provozní doba**

Provozní doba je přizpůsobená pracovní době, které rodiče mají. Díky průzkumu známe pracovní vytížení rodičů, a proto jsme to museli upravit. Snažíme se jít tak vstříc a pokud možno udělat ideální časový harmonogram jak pro děti, tak i pro rodiče.

Pondělí – Pátek	7:00 – 19:00
-----------------	--------------

Sobota – Neděle	9:00 – 17:00
-----------------	--------------

### **4.2.3 Denní harmonogram**

V denním harmonogramu zakomponujeme nejen vzdělávání a rozvíjení pohybových aktivit, ale také dostatečný odpočinek a kvalitní stravu a pitný režim (tab. 1).



**Tabulka 1- Denní harmonogram (zdroj: vlastní zpracování)**

7:00 – 8:00	příchod dětí do školky, volné hry, individuální práce s dětmi
8:00 – 8:30	snídaně
8:30 – 10:00	tematicky zaměřená činnost, práce s dětmi
10:00 – 10:20	svačina
10:20 – 12:00	sportovní aktivity
12:00 – 13:00	oběd
13:00 – 14:30	polední odpočinek
14:30 – 16:00	sportovní aktivity
16:00 – 16:20	svačina
16:20 – 18:00	individuální práce s dětmi
18:00 – 18:30	večeře
18:30 – 19:00	vyzvedávání dětí, volné hry

**Poznámka:**

- vedení dětí k pravidelné hygieně a její provádějí je samozřejmostí v celém denním režimu
- tematicky zaměřená činnost = např. výtvarná, sportovní, hudební, dramatická
- uvedený rozvrh dne je orientační, harmonogram dne může být upraven
- práce s dětmi = výuka vietnamského, českého a anglického jazyka
- Pomocí různých širokospektrálních her a zábav jsou dětem nenásilnou formou vštěpovány i další dovednosti, postoje a základy slušného chování.
- Jsou rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence a sociální a personální kompetence na základě Školního vzdělávacího programu MŠ.

#### **4.2.4 Ceník**

Výše měsíčního příspěvku je časově variabilní a je včetně stravy. Víme, že rodiče mají různé druhy práce, a tudíž různou pracovní dobu. Proto chceme co nejvíce pomoci rodičům, a tak máme na výběr ze 4 časových pásem. Rodiče mají na výběr dopolední,

odpolední, celodenní a prodlouženou celodenní docházku. Dále se docházka dělí na počet dní v týdnu, a to 3 až 7 krát týdně. Školné se za nepřítomnost dítěte nevrací, jen pokud je nemocné a je nemoc doložená lékařem. Školné se bude vybírat vždy k 5. dni daného měsíce (tab. 2)

*Tabulka 2 - Ceník včetně stravy (zdroj: vlastní zpracování)*

<b>Orientační ceník soukromé mateřské školky Červený Dráček</b> <b>Uvedené ceny jsou měsíční platby včetně stravy!</b>					
	3x týdně	4x týdně	5x týdně	6x týdně	7x týdně
7 – 14h	<b>6780,-</b>	<b>7880,-</b>	<b>8880,-</b>	<b>9780,-</b>	<b>10580,-</b>
12 – 19h	<b>6900,-</b>	<b>8040,-</b>	<b>9080,-</b>	<b>10020,-</b>	<b>10860,-</b>
7 – 17h	<b>7560,-</b>	<b>8720,-</b>	<b>9780,-</b>	<b>10740,-</b>	<b>11600,-</b>
7 – 19h	<b>8480,-</b>	<b>9780,-</b>	<b>10980,-</b>	<b>12080,-</b>	<b>13080,-</b>

#### **4.2.5 Kapacita mateřské školky**

Mateřská školka bude mít dvě třídy s maximálním počtem 36 dětí. Na jednoho pedagoga připadá 18 dětí. Podle prosperity školky se chystáme v budoucnu otevřít i třetí třídu, která by měla dále rozvinutý vzdělávací program.

#### **4.2.6 Vybavení**

Hygienické požadavky na školky upravuje vyhláška 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavení vnitřních i venkovních prostor mateřské školky splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky, dle platné legislativy ČR. Každá ze dvou tříd mají svůj dětský nábytek, který respektují jejich věkovou kategorií. Zdravotně hygienické zařízení (snížené umývárny, toalety), dětský nábytek, šatna dětí i vybavení

pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí. Venkovní prostředí je navrženo tak, aby bylo bezpečné a přijatelné k věkové kategorii dětí v předškolním věku.

#### **4.2.7 Stravování**

Stravování je zajištěno kuchařkou z rodiny, která umí vařit jak českou, tak i hlavně domácí vietnamskou kuchyni. Dětem je servírovaná plnohodnotná strava, plná zeleniny ovoce včetně dostatku sacharidů, bílkovin a všech vitamínů, které by mělo dítě v období růstu mít. V průběhu dne je kladená pozornost na pitný režim, který je též zajištěn.

Ceník se dělí bez stravy a včetně stravy, tudíž si rodiče mohou donášet jídlo sami, pokud by chtěli. My jim samozřejmě doporučujeme ceník včetně stravy. Ušetří tím čas a námahu za skoro stejný peníze. Strava je různorodá podle zvolené docházky. Snídani, oběd, svačiny či večeře lze minimálně dva dny dopředu zrušit. Zrušená jídla se pak na konci měsíce sečtou a následně vrátí.

#### **Stravné**

V čase (7 – 14h) – snídane, svačina, oběd, (pitný režim)	75,-
V čase (12 – 19h) – oběd, svačina, večeře, (pitný režim)	85,-
V čase (7 – 17h) – snídane, svačina, oběd, svačina, (pitný režim)	90,-
V čase (7 – 19h) – snídane, svačina, oběd, svačina, večeře, (pitný režim)	125,-

#### **Ceny**

Snídane – 25Kč

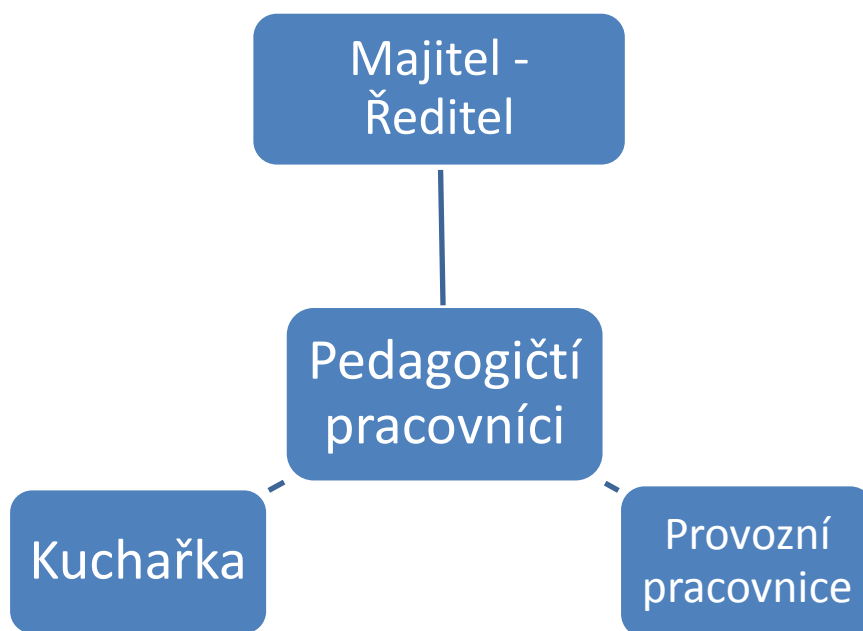
Oběd – 35Kč

Svačina – 15Kč

Večeře – 35Kč

### 4.3 Organizační struktura

Mateřská školka vystupuje jako společnost s ručením omezením. Její statutární orgán, zakladatel a zároveň ředitel je majitel. Výhodou majitele je, že má několikaletou praxi v oboru pedagogiky a s tím i související vedení v organizaci školky. Majitel se stará jak o chod školky, tak i o průběžné zlepšování školky ze všech směrů, počínaje vybavením až po pedagogickou úroveň. Dále se stará o spolupráci s jinými školkami na různých výměnných programech dětí a sportovních akcí. Sám zpracovává účetnictví a finance. Kromě ředitele jsou tu 3 pedagogické pracovníce s několika letou praxí v oboru. O stravu se ve školce stará kuchařka, která má též několika letou praxi v gastronomii. Posledním zaměstnancem je provozní pracovníce, která se stará o čistotu a úklid školky, vydávání jídel dětem a pitný režim (obr. 5).



*Obrázek 5 - Schéma organizační struktury (vlastní zpracování)*

## **4.4 Marketingový plán**

V této části bakalářské práce se budu věnovat marketingovému mixu. Je to soubor akcí, které musí firma uskutečnit, aby ovlivnila co nejvíce zákazníku na trhu a zároveň v nich vzbudila poptávku po produktu či službě. Jsou to prvky, které nejvíce ovlivňují konečné zákazníky.

### **4.4.1 Produkt**

Mateřská školka nabízí služby v podobě hlídání a vzdělávání dětí. Během několika let se vzdělání dětí v předškolním věku velmi zkvalitnilo a zefektivnilo. Začíná se do denního programu přidávat jazyková výuka, sportovní aktivity se zaměřením na určitý sport, rozvíjí se výtvarné a hudební nadání. Mimo jiné mateřská školka nabízí nadstandartní flexibilní provozní dobu, víkendové hlídání dětí. Lišíme se od jiných školek i tím, že máme byť upravenou, ale provozní dobu i v letních prázdninách.

### **4.4.2 Cena**

Cena je nastavena tak, aby pokryla veškeré měsíční výdaje na školku, zkvalitňovala jak školku, tak i její nabízené služby a koneckonců hlavně přinášela zisk. Ceník školy je uveden v kapitole 4.2.4 ceník.

### **4.4.3 Místo**

Mateřská školka bude umístěná v Brněnské části Stará osada v prostorách bývalé školky s velkou zahradou. Dostupnost školky je asi 10 minut chůze od konečné zastávky tramvaje číslo 2 a 3. Budova je dvoupatrová se vstupní halou, jídelnou, hlavní místností, která by se dala využít jako místnost na besídky a další akce všech tříd. Dále budova obsahuje 3 třídy, prostory pro personál, šatny, kuchyňku toalety a umyvárny.

### **4.4.4 Propagace**

Propagace je jeden z nejdůležitějších faktorů při rozjezdu podnikání na trhu. Pokud o vás nebudou lidi vědět, tak můžete být sebelepší, ale nebude to v ničem platné. Naše mateřská školka bude propagována v první řadě na svých webových stránkách, která je v dnešní době nedílnou součástí každého podniku. Na našich webových stránkách, budete mít vše jasně popsané, jednoduché a přehledné. Dále budeme mít samozřejmě

stránku i na Facebookových stránkách, který naši propagací ještě znásobí. Sociální sítě v dnešní době rekordně vedou ve všech směrech, a proto jsme se rozhodli toho využít. Jako další typ propagace jsme si vybrali tištěné plakáty a letáky. U toho typu je důležité vybrat správné umístění. V našem případě máme zmapovaný místa, kde letáky zaujmou nejvíce lidí.

## **4.5 Finanční plán**

Díky finančnímu plánu budeme vědět, zda bude tento podnik realizovatelný a hlavně prosperující. Finanční plán je důležitý nejen pro nás samotné, ale i pro příležitost navázat spolupráci s různými sponzory a bankami.

Počáteční vklad je v režii majitele a zároveň ředitele školy. Ta disponuje částkou 1 milion korun. Vkládá tuto částku do společnosti, jako bezúročnou půjčku, s tím že splatnost této půjčky nebude časově omezen. Počítá se, že každý rok se strhne část zisku na splacení půjčky.

### **4.5.1 Počáteční náklady**

Každá společnost má na začátku největší výdaje především se založením a vybudováním a vstupními náklady. V našem případě budou náklady typu rekonstrukce budovy, nábytku do školky, vybavení školky atd. Následující počáteční náklady jsou uvedeny v tabulce.

Navrhl jsem počáteční rozvahu (tab. 3), dále provozní náklady (tab. 4), a mzdové náklady pedagoga a majitele (tab. 5), mzdové náklady kuchařky (tab. 6) mzdové náklady provozní pracovnice (tab. 7) a celkové mzdové náklady (tab. 8).

*Tabulka 3 - Počáteční náklady (zdroj: vlastní zpracování)*

Počáteční náklady	Cena
Rekonstrukce, stavební práce, výmalba pokojů	150 000,-
Nábytek a vybavení (koberce, postele, židle, stoly, pračka atd.)	100 000,-
Vybavení kuchyně (sporák, nádobí, nábytek, kastrole atd.)	84 000,-
Elektronické zařízení do tříd a kanceláře	35 000,-
Náklady na reklamu a založení společnosti	30 000,-
Čisticí prostředky, ručníky, toaletní papír	2 900,-
<b>Celkem</b>	<b>401 900,-</b>

#### 4.5.2 Provozní měsíční náklady

Provozní náklady jsou měsíční platby, bez kterých nejde fungovat. Obsahují nájemné, ke kterému jsou ještě zvlášť zálohy na energiích. K dalším měsíčním platbám patří paušál za telefon a internet, které jsou třeba ke každodenní práci. Dále je třeba myslet na doplňování čisticích prostředků, jako jsou například toaletní papíry, kancelářské potřeby atd. V neposlední řadě se musí myslet na pojištění a zajištění, v případě nehod a zranění. Chceme, aby byla zajištěná jak školka, tak i děti v ní pobývající (tab. 4).

*Tabulka 4 - Provozní náklady (zdroj: vlastní zpracování)*

Provozní měsíční náklady	Cena	Cena za rok
Nájemné	30 000 Kč	360 000 Kč
Zálohy na energie	8 000 Kč	96 000 Kč
Paušál, internet	1 000 Kč	12 000 Kč
Kancelářské potřeby, čisticí prostředky, provozní potřeby	800 Kč	9 600 Kč
Odpad	100 Kč	1 200 Kč
Pojištění	1 400 Kč	16 800 Kč
Ostatní služby	2 000 Kč	24 000 Kč
<b>celkem</b>	<b>43 300 Kč</b>	<b>519 600 Kč</b>

#### 4.5.3 Mzdové náklady

Mzdové náklady jsou další nedílnou součástí při provozování mateřské školky a musíme s nimi počítat (tab. 5-7). Mezi mzdové náklady mateřské školky bude patřit plat 4 pedagogů na plný úvazek, provozní pracovnice, kuchařky a ředitele. Hrubá mzda pedagogů a ředitelů bude činit 17 000 Kč, kuchařky 11 000 Kč, provozní pracovnice 3 000 Kč. Provozní pracovnice bude mít dohodu o provedení práce, s hodinovou sazbou 75 Kč/h. Jelikož jde o důchodkyni a může, tak vykonávat práci jen do 10 000,-Kč, tak je zaměstnavatel osvobozen od odvodu sociálního a zdravotního pojištění. V následujících tabulkách jsou vypočítané mzdové náklady zaměstnanců a zaměstnavatele. V tabulce 8 je součet celkových mzdových nákladů.

*Tabulka 5 - Výpočet mzdových nákladů pedagoga a majitele (zdroj: vlastní zpracování)*

Výpočet mzdových nákladů pedagoga a majitele		
Hrubá mzda 17 000 Kč	Zaměstnanec	Zaměstnavatel
Zdravotní pojištění	4,5 % 765 Kč	9% 1 530 Kč
Sociální pojištění	6,5 % 1 105 Kč	25% 4 250 Kč
Odvody celkem	11 % 1 870 Kč	34% 5 780 Kč
Super hrubá mzda	22 780 Kč	
Základ pro výpočet zálohy na daň	22 800 Kč	
Záloha na daň z příjmu	3 420 Kč	
Sleva na poplatníka	2 070 Kč	
Záloha na daň po slevě	1 350 Kč	
Čistá měsíční mzda	13 780 Kč	
<b>Mzdové náklady zaměstnavatele na zaměstnance</b>	<b>22 780 Kč</b>	



*Tabulka 6 - Výpočet mzdových nákladů kuchařky (zdroj: vlastní zpracování)*

Výpočet mzdových nákladů Kuchařky				
Hrubá mzda 10 000 Kč	Zaměstnanec		Zaměstnavatel	
Zdravotní pojištění	4,5%	450 Kč	9%	900 Kč
Sociální pojištění	6,5%	650 Kč	25%	2 500 Kč
Odvody celkem	11%	1 100 Kč	34%	3 400 Kč
Super hrubá mzda	13 400 Kč			
Základ pro výpočet zálohy na daň	13 400 Kč			
Záloha na daň z příjmu	2 010 Kč			
Sleva na poplatníka	2 070 Kč			
Záloha na daň po slevě	- 60 Kč			
Čistá měsíční mzda	8 900 Kč			
Mzdové náklady zaměstnavatele na zaměstnance	14 800 Kč			

*Tabulka 7 - Výpočet mzdových nákladů provozní pracovnice (zdroj: vlastní zpracování)*

Výpočet mzdových nákladů provozní pracovnice		
Hrubá mzda 30h měsíčně 2 100Kč	Zaměstnanec	Zaměstnavatel
Záloha na daň	630 Kč	
Sleva na poplatníka	2 070 Kč	
Daň po slevě	0 Kč	
Čistá mzda	2 100 Kč	
<b>Mzdové náklady zaměstnavatele a zaměstnance</b>	<b>2 100 Kč</b>	

*Tabulka 8 - Celkový součet mzdových nákladů (zdroj: vlastní zpracování)*

Celkový součet mzdových nákladů	
Zaměstnanec	Superhrubá mzda
4x Pedagogové + Ředitel	5 x 22 780 Kč = 113 900 Kč
Kuchařka	13 400 Kč
Provozní pracovnice	2 100 Kč
<b>Celkem</b>	<b>129 400 Kč</b>

#### 4.5.4 Zakladatelský rozpočet

V následující tabulce jsou uvedené výdaje na první čtvrtletí fungování mateřské školky (tab. 9). Obsahují součet počátečních nákladů, provozní náklady, mzdové náklady a finanční rezervu.

*Tabulka 9 - Zakladatelský rozpočet na první čtvrtletí (zdroj: vlastní zpracování)*

Zakladatelský rozpočet na první čtvrtletí	
Počáteční náklady	401 900 Kč
Provozní čtvrtletní náklady	129 900 Kč
Mzdový náklady	388 200 Kč
Finanční rezerva	80 000 Kč
<b>Celkem</b>	<b>1 000 000 Kč</b>

#### 4.5.5 Přepokládané měsíční příjmy

Mezi přepokládané měsíční příjmy bude patřit školné, které je variabilní. Podle průzkumu, který jsem uskutečnil, mi vyšlo, že v optimistickém případě z 36 dětí by 18 dětí chodilo 7 dní v týdnu za částku 9 080 Kč, 12 dětí 6 dní v týdnu za částku 8 580 Kč a 6 dětí 5 dní v týdnu za cenu 7 980 Kč. Mezi nejpraktičtější a zároveň nejčastěji vybrané časové pásmo bylo od 7-17 hodin. Podotýkám, že školné v následující tabulce (tab. 10), které jsem zprůměroval díky osobní anketě, je pouze orientační. V tabulce je přehled předpokládaných příjmů při 50%, 75% a 100% naplnění kapacity školky.

*Tabulka 10 - Předpokládané měsíční příjmy při různém naplnění kapacity (zdroj vlastní zpracování)*

Předpokládané měsíční příjmy při různém naplnění kapacity			
Naplnění kapacity	50%	75%	100%
	18 dětí	27 dětí	36 dětí
<b>Měsíční příjem</b>	<b>157 140 Kč</b>	<b>236 260 Kč</b>	<b>314 280 Kč</b>

#### 4.5.6 Předpokládané měsíční výdaje

Očekávané měsíční výdaje obsahují provozní měsíční náklady a mzdové měsíční výdaje (tab. 11)

*Tabulka 11 - Předpokládané měsíční výdaje (zdroj vlastní zpracování)*

Předpokládané měsíční výdaje	Cena
Nájemné	30 000 Kč
Mzdové náklady	129 400 Kč
Zálohy na energie	8 000 Kč
Paušál, internet	1 000 Kč
Kancelářské potřeby, čisticí prostředky, provozní potřeby	800 Kč
Odpad	100 Kč
Pojištění	1 400 Kč
Ostatní služby	2 000 Kč
<b>celkem</b>	<b>172 700 Kč</b>

#### 4.5.7 Předpokládaný výkaz ztrát a výdajů

Dostáváme se k finální rozvaze, kde zjistíme, zda společnost bude prosperovat či nebude. V následujících tabulkách se zaměříme na tři různé varianty a to pesimistickou, reálnou a optimistickou.

V roce 2016 se budou počítat jenom 3 měsíce, protože mateřská školka chce zahájit provoz k prvnímu dni v říjnu. V následující tabulce uvádím zjednodušený výkaz ztrát a výdajů při pesimistické variantě po dobu prvních 3 let podnikání (tab. 12). V pesimistické variantě se předpokládá s 50 % naplněním kapacity školky, tudíž 23

dětí. Dále uvedu i reálnou variantu s 30 dětmi (tab. 13) a optimistickou variantu 36 dětí (tab. 14).

*Tabulka 12 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – pesimistické (zdroj: vlastní zpracování)*

<b>Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – pesimistická varianta</b>			
<b>Pesimistická varianta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>NÁKLADY</b>			
Nájemné	90 000 Kč	360 000 Kč	360 000 Kč
Mzdové náklady	388 200 Kč	1 552 800 Kč	1 552 800 Kč
Zálohy na energie	24 000 Kč	96 000 Kč	96 000 Kč
Paušál, internet	3 000 Kč	12 000 Kč	12 000 Kč
Kancelářské potřeby aj.	2 400 Kč	9 600 Kč	9 600 Kč
Odpad	300 Kč	1 200 Kč	1 200 Kč
Pojištění	4 200 Kč	16 800 Kč	16 800 Kč
Ostatní služby	2 000 Kč	24 000 Kč	24 000 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>514 100 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>
<b>VÝNOSY</b>			
Tržby	471 420 Kč	1 885 680 Kč	1 885 680 Kč
<b>Celkové výnosy</b>	<b>471 420 Kč</b>	<b>1 885 680 Kč</b>	<b>1 885 680 Kč</b>
VH před zdaněním	- 42 680 Kč	- 186 720 Kč	- 186 720 Kč
Dan z příjmů (19%)	0 Kč	0 Kč	0 Kč
<b>VH za účetní období</b>	<b>- 42 680 Kč</b>	<b>- 186 720 Kč</b>	<b>- 186 720 Kč</b>

Při podnikání v pesimistické variantě by společnost měla v prvním roce ztrátu 42 680 Kč a v následujících rocích 186 720 Kč.

Tabulka 13 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – reálná (zdroj: vlastní zpracování)

Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – reálná varianta			
Reálná varianta	2016	2017	2018
<b>NÁKLADY</b>			
Nájemné	90 000 Kč	360 000 Kč	360 000 Kč
Mzdové náklady	388 200 Kč	1 552 800 Kč	1 552 800 Kč
Zálohy na energie	24 000 Kč	96 000 Kč	96 000 Kč
Paušál, internet	3 000 Kč	12 000 Kč	12 000 Kč
Kancelářské potřeby aj.	2 400 Kč	9 600 Kč	9 600 Kč
Odpad	300 Kč	1 200 Kč	1 200 Kč
Pojištění	4 200 Kč	16 800 Kč	16 800 Kč
Ostatní služby	2 000 Kč	24 000 Kč	24 000 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>514 100 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>
<b>VÝNOSY</b>			
Tržby	708 780 Kč	2 835 120 Kč	2 835 120 Kč
<b>Celkové výnosy</b>	<b>708 780 Kč</b>	<b>2 835 120 Kč</b>	<b>2 835 120 Kč</b>
VH před zdaněním	194 680 Kč	762 720 Kč	762 720 Kč
Dan z příjmů (19%)	36 990 Kč	144 917 Kč	144 917 Kč
<b>VH za účetní období</b>	<b>157 690 Kč</b>	<b>617 803 Kč</b>	<b>617 803 Kč</b>

V tabulce 13 při naplnění 75% možné kapacity mateřská školka vykazuje v roce 2015 zisk 157 690 Kč. Po dobu následujících roků má společnost zisk 617 803 Kč. Při tomto zisku se majitelovi vrátí během necelých 2 let vklad, který vynaložil na založení společnosti.

Tabulka 14 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – optimistická (zdroj: vlastní zpracování)

Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – reálná varianta			
Optimistická varianta	2016	2017	2018
<b>NÁKLADY</b>			
Nájemné	90 000 Kč	360 000 Kč	360 000 Kč
Mzdové náklady	388 200 Kč	1 552 800 Kč	1 552 800 Kč
Zálohy na energie	24 000 Kč	96 000 Kč	96 000 Kč
Paušál, internet	3 000 Kč	12 000 Kč	12 000 Kč
Kancelářské potřeby aj.	2 400 Kč	9 600 Kč	9 600 Kč
Odpad	300 Kč	1 200 Kč	1 200 Kč
Pojištění	4 200 Kč	16 800 Kč	16 800 Kč
Ostatní služby	2 000 Kč	24 000 Kč	24 000 Kč
<b>Náklady celkem</b>	<b>514 100 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>	<b>2 072 400 Kč</b>
<b>VÝNOSY</b>			
Tržby	942 840 Kč	3 771 360 Kč	3 771 360 Kč
<b>Celkové výnosy</b>	<b>942 840 Kč</b>	<b>3 771 360 Kč</b>	<b>3 771 360 Kč</b>
VH před zdaněním	428 740 Kč	1 698 960 Kč	1 698 960 Kč
Dan z příjmů (19%)	81 461 Kč	322 803 Kč	322 803 Kč
<b>VH za účetní období</b>	<b>347 279 Kč</b>	<b>1 376 157 Kč</b>	<b>1 376 157 Kč</b>

Optimistická varianta vykazuje v roce 2016 zisk 347 279 Kč a v následujících letech taktéž zisk 1 376 157 Kč. Při této pravděpodobnosti zisku, by se vynaložené finanční prostředky majitele vrátily za rok. Samozřejmě během podnikání přicházejí různé nahodilé náklady jako zvýšení nájemného, energií, mzdy zaměstnancům, různé opravy mateřské školky a její budoucí renovace. Nicméně je to v režii každé společnosti odlišné.

## 4.6 Analýza rizik

Součástí založení a provozování mateřské školky Červený dráček je analýza rizik. Je velmi nepravděpodobné, že průběh mateřské školky se obejde bez jakéhokoli problému. Je třeba pohlížet na nepříjemné a neočekávané faktory, se kterými se budeme setkávat při provozování mateřské školky. Musíme tak předejít a eliminovat rizika, která nás mohou zastihnout.

- Nedostatečné oslovení potenciálních klientů

Jedním ze zásadních problémů, může být nedostatečné naplnění kapacity mateřské školky. Důsledkem tohoto rizika je malá propagace nebo špatně zvolené umístění reklamy. Proto je důležité zjistit, kde se v Brně nejčastěji zdržuje Vietnamská komunita.

- Riziko konkurence

I když je to typ mateřské školky, která je první na trhu, musíme brát na vědomí i konkurenci. Můžeme ovlivnit klienty nabídkou lepších služeb, vzdělávání a poznání Vietnamské kultury, sportovní aktivity, druh vzdělávacího programu se zaměřením na pohybové aktivity a možnosti vzdělávání v jazycích.

- Nevhodně stanovené ceny

Stanovení ceny může působit na první pohled vysokým dojmem, ale vzhledem k tomu, že je to včetně stravy, tak je přijatelná. Nízká cena může lidi odradit kvůli nedůvěře a naopak vyšší cena odradí klienty a zapříčiní, tak nenaplnění kapacity.

- Nedostatek financí

Při založení společnosti utrpí finanční stránka nejvíce. Vstupní náklady jsou vždy velké a je třeba počítat s finanční rezervou. Proto majitel společnosti má rezervu na to, aby zvládl první 3 měsíce bez dalších vkladů.

- Riziko špatné volby zaměstnanců

Dalším důležitým rizikem je špatná volba zaměstnanců. Pokud je pedagogický personál neprofesionální a nekvalitní, může to zapříčinit nedůvěru a nespokojenost rodičů a následné odhlášení ze školky. Pověst je jednou z nejdůležitějších priorit, kterou by si měl každý prokázat a obhájit.



## 5 ZÁVĚRY

Cílem bakalářské práce bylo zpracování monitoringu účasti na sportu a pohybových aktivitách vybrané skupiny obyvatel. Obsahem je podnikatelský plán na uskutečnění a provozování soukromé mateřské školky pro Vietnamskou komunitu se zaměřením na sportovně pohybové aktivity.

V závěrečné části, která byla věnována mému návrhu, jsem zodpověděl i na stanovenou výzkumnou otázku práce: *„jak je zabezpečena v rámci vzdělávacího systému předškolních dětí sportovně pohybová aktivita u dětí Vietnamské komunity?“*

Řešením je právě a již zmiňovaný projekt mateřské školky Červený dráček, kde se děti v předškolním věku budou nejen vzdělávat, ale také rozvíjet svůj talent a vztah ke sportovním aktivitám.

Z našich výzkumů a z návrhu podnikatelského plánu vyplynuly následující praktické závěry:

- zlepšit komunikaci Vietnamské komunity s Brněnskou veřejností,
- více zapojit děti předškolního věku do sportovně pohybových aktivit v rámci sportování města Brna,
- vytvořit prostor, kam by se rodiče nebáli přivést a nechat si pohlídat svoje dítě.

V budoucnu bych se chtěl ještě více zabývat touto problematikou a možná i tento podnikatelský záměr realizovat. Věřím a jsem si jistý, že by to zlepšilo a zjednodušilo život mnoha lidí Vietnamské národnosti. A zároveň bych chtěl zlepšit adaptování dětí a mladých lidí do života v ČR a využít nevyužitých talentů v různém sportu.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

### Použitá literatura:

BOSÁK, E. (2006). Lex civiumdux – i v tělesné kultuře. In: Dovalil, J. et al. (2006). *Postavení, organizace a financování sportu v České republice*. s.80.

COAKLEY, J. (2001). *Sport in Society*. New York: Mc. Graw Hill.

ČÁP, J. & MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, s. r. o., 2007. 656 s. ISBN 80-7178-463-X

DOSTÁL, V. & PŘEROVSKÝ, J. (2000). *Evropská unie a sport. Sport, stát, společnost*. Praha: UK

DVOŘÁKOVÁ, I. (2010). *Obsahová analýza / formální obsahová analýza / kvantitativní obsahová analýza*. Antropo Webzin, 2, 95, ISSN 1801-8807.

HAMERNÍK, P. (2007). *Sportovní právo s mezinárodním prvkem*. Praha: Auditorium.

HEWSTONE, H. & STROBE, J. (2006). *Psychologie*. Praha: Portál.

HODAŇ, B. (2007). *Sociokulturní kinatropologie II*. Olomouc: UP.

CHARVÁT, M. *Sociální aspekty sportovních aktivit*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 52 s.

ISBN 80-7315-029-8

CHROMÍK, M. (2003). *Telovýchovnýpedagóg, aktívny realizátor ideí humanizmu v školskej praxi*. In: *Športová humanistika v systéme studia športovýchpedagógov*. Sborník z referátů mez. konference 5.2. 2003. Bratislava: UK FTVŠ. s. 66 – 68

JIRÁSEK, I. (2001). Definition of theTherm „Physical Culture“. In: *Physical Culture as a Component of Culture*. Olomouc: Hanex

KASSIN, S. et al. (2007). *Psychologie*. Brno: Computer Press.

KEJVAL, J. (2006). Efekt sportu na státní rozpočet. In: Malý, J. (2006). *Sport a ekonomika státu*. Praha: MŠMT s. 192-224.

KOŠČ, L. *Myslenie a inteligencia: kapitoly zo všeobecnej psychologie*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. 124 s.

KURIC, J., A. et al.: *Ontogenetická psychologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, n. p., 1986.

LANGMEIER, J. & KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing, a. s., 1998. 344 s. ISBN 80-7169-195-X

MERTIN, V. & GILLERNOVÁ, I. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2010. 248 s. ISBN 978-80-7367-627-8

MIOVSKÝ, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.

PEMOVÁ, T. & PTÁČEK, R. *Soukromá a firemní školka od A do Z*. Praha: Grada publishing, a. s., 2013. 168 s. IBSN 978-80-247-4699-9

PIAGET, J. (1970). *Psychologie intelligence*. Praha: SPN

PRUSÁK, J. (1984). *Šport a právo*. Bratislava: Šport

SEKOT, A. (2003). *Sport a společnost*. Brno: Paido.

SCHERER, H. (2004). *Úvod do metody obsahové analýzy*. In Schulz, W., Reifová, I. a kol., *Analýza obsahu mediálních sdělení*. UK Praha: Karolinum, 29-50.

SIEGLER, R. S & ELLIS, S. (1996). Piaget on childhood. *Psychological Science*, 7, p. 211-213

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: Univerzita Karlova, 2007. ISBN 978-

## **Dokumenty:**

*Deklarace o specifické charakteristice sportu 2000*

*Evropská charta sportu 1994*

*Evropská ústava 2004 , kap. V. odd. 5 čl. III – 282.*

*Kodex sportovní etiky (1994),*

*Koncepce státní politiky v tělesné výchově a sportu v České republice*

*Národní program rozvoje sportu pro všechny*

*Občanský zákoník č. 40/1964 Sb.*

*Status všesportovního kolegia České republiky 1994*

*Vyhláška 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých*

*Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.*

*Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých*

*Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů*

*Vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby*

*Zákon o podpoře sportu 2001*

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

*Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů*

*Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů*

*Zákon o sdružování občanů č. 83/1990 Sb.*

*Zásady komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů*

**Webové stránky:**

[http://www.vedajeabava.upol.cz/docs/jak\\_udelat\\_dotaznik.pdf](http://www.vedajeabava.upol.cz/docs/jak_udelat_dotaznik.pdf)

[http://www.tacr.cz/dokums\\_raw/vyhodnoceni\\_dotaznikoveho\\_setreni\\_jak\\_vylepsit\\_strukturu\\_navrhu\\_projektu\\_1.pdf](http://www.tacr.cz/dokums_raw/vyhodnoceni_dotaznikoveho_setreni_jak_vylepsit_strukturu_navrhu_projektu_1.pdf)

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 - Denní harmonogram .....	49
Tabulka 2 - Ceník včetně stravy .....	50
Tabulka 3 - Počáteční náklady .....	55
Tabulka 4 - Provozní náklady .....	55
Tabulka 5 - Výpočet mzdových nákladů pedagoga a majitele .....	56
Tabulka 6 - Výpočet mzdových nákladů kuchařky .....	57
Tabulka 7 - Výpočet mzdových nákladů provozní pracovnice .....	57
Tabulka 8 - Celkový součet mzdových nákladů .....	58
Tabulka 9 - Zakladatelský rozpočet na první čtvrtletí .....	58
Tabulka 10 - Předpokládané měsíční příjmy při různém naplnění kapacity .....	59
Tabulka 11 - Předpokládaný měsíční výdaje .....	59
Tabulka 12 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – pesimistické .....	60
Tabulka 13 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – reálná .....	61
Tabulka 14 - Zjednodušený výkaz ztrát a výdajů – optimistická .....	62

## SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 - Graf státní podpory sportovní činnosti k vývoji státního rozpočtu a k vývoji HDP .....	25
Obrázek 2 - Graf pracovních dnů rodičů v týdnu .....	43
Obrázek 3 - Graf zabezpečení dětí v předškolním věku u zaměstnaných rodičů .....	44
Obrázek 4 - Silné stránky mateřské školky .....	45
Obrázek 5 - Schéma organizační struktury .....	52

## **SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK**

ČOA - Česká olympijská akademie

ČSTV – Český svaz tělesné výchovy

ČSI - Česká školní inspekce

ESPAD - European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs

EFP - Evropské fórum psychomotoriky

EU – Evropská unie

FICEP - Federation Internationale Catholique d' Education Physique et Sportive

ISCA - International Sport and Cultural Association

ISF - International School Sport Federation

MOV – Mezinárodní olympijský výbor

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NVP – Národní vzdělávací program

RVP – Rámcové vzdělávací programy

ŠVP – Školní vzdělávací program



## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha č. 1: Dotazník pro rodiče Vietnamských rodin v češtině

Příloha č. 2: Dotazník pro rodiče Vietnamských rodin ve vietnamštině

## **Příloha č. 1: Dotazník pro rodiče Vietnamských rodin v češtině**

### **Dotazník pro rodiče Vietnamských rodin**

Vážené respondentky, vážení respondenti, Obracím se na Vás s žádostí o vyplnění mého dotazníku, který poslouží jako podklad pro Bakalářskou práci na téma „Monitorování účasti na sportu a pohybových aktivitách vybrané skupiny lidí“. Dovoluji si Vás rovněž požádat o co nejpresnější a pravdivé vyplnění dotazníku. Účast ve výzkumu je anonymní a dobrovolná. Předem děkuji za spolupráci. Student podnikatelské fakulty VUT v Brně - Duc Nguyen Minh.

1. Jaký je váš věk? (rodičů, Muž/žena)
2. Kolik máte dětí?
3. Kolik máte dětí v předškolním věku?
4. Kolik je jim let? (v předškolním věku)
5. Pracujete? Pokud ano, kolik denně času strávíte v zaměstnání? (hodiny)
6. Pracujete i o víkendech? (hodiny)
7. Jak jsou zabezpečeny vaše děti v době vaší pracovní doby?
  - jsou se staršími sourozenci
  - hlídají je chůvy
  - hlídají je prarodiče
  - navštěvují předškolní zařízení
  - jeden z rodičů nemůže pracovat, protože se o děti stará
8. Měl byste zájem umístit vaše dítě (děti) do soukromého předškolního zařízení se zaměřením na sportovně pohybové aktivity?
9. Jakou finanční částku jste ochoten měsíčně investovat do péče o vaše dítě v předškolním zařízení? (Kč, od-do)
10. Umí vaše dítě přelézat překážky - zvládlo by překážkovou dráhu? (opičí dráha, umí ručkovat)
11. Umí vaše dítě házet a chytat míč?
12. Umí vaše dítě skočit z místa do dálky odrazem snožmo?
13. Umí vaše dítě běhat?

## **Příloha č. 2: Dotazník pro rodiče Vietnamských rodin ve vietnamštině**

### **Bản câu hỏi dành cho phụ huynh học sinh người Việt Nam**

Kính thưa các quý vị, tôi có một thỉnh cầu mong được sự giúp đỡ của mọi người bằng cách điền vào bản trắc nghiệm sau đây. Bản trắc nghiệm này sẽ được dùng làm như một cơ sở thông tin cho Luận án cử nhân của tôi với tựa đề „Giám sát những hoạt động thể thao và hoạt động ngoại khoá của một nhóm người được chọn,,. Tôi rất mong mọi người điền sao cho thật chính xác nhất và chân thật nhất có thể. Những người tham gia điền trắc nghiệm đều không cần ghi danh tính và tự nguyện. Rất cảm ơn sự hỗ trợ của mọi người. Tôi, sinh viên trường Đại học kinh tế Brno VUT. Duc Nguyen Minh

1. Banbaonhieutuoi?
2. Ban co may dua con?
3. Ban co may dua con chua len cap mot?
4. Nhung dua cuabanchua len cap mot da baonhieutuoi?
5. Ban co di lam khong? Neu co, hangngayban di lam maytieng?
6. Thubayvachunhatban co di lam ko? ( baonhieutieng)
7. Tronglucbandang di lam aित्रongtre con choban?
  - Chi/anh
  - Ba taytrong con
  - Ong ba
  - Di hoc maugiao
  - Vohoacchongko di lam, o nhatrong con
8. Ban co muoncho con di hoc trungmaugiao tu nhanchuyen ve thethaokhong?
9. Bandong y voimucbaonhieutien hoc phineu con vaotruongday?
10. Con ban co biettreoko? Co treodcquanhungtrochoicuatre con trongcongviengkong.
- 11.Con ban co bietnemvabat bong khong?
12. Con ban co bietnhayxavoichanheplaikhong?
13. Con ban co bietchaykhong?